

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 Приморского района Санкт-Петербурга

«Принято»
Педагогический совет
ГБДОУ № 3
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2021

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ № 3
Приморского района
Санкт-Петербурга
Т.Н.Барт
Приказ № 171р от 30.08.2021



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Новая редакция)

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2021

Содержание

№	Разделы	Страница
1.	Целевой раздел	
	<i>Обязательная часть образовательной программы</i>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации обязательной части Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.1.3.	Возрастные особенности развития детей от 2 до 7 лет.	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	11
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования в обязательной части Программы	11
1.2.2.	Развивающее оценивание	12
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
1.3.	Пояснительная записка	13
1.3.1.	Цели и задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	13
1.3.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	14
1.4.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	15
1.5.	Особенности работы в летний период.	16
2.	Содержательный раздел	
	<i>Обязательная часть образовательной программы</i>	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы.	18
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	33
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	46
2.2.	Описание форм, способов, методов, средств реализации программы.	49
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	50
2.4.	Содержание образовательной деятельности разных видов культурных практик	51
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	
2.6.	Содержание работы по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	55

2.7.	Содержание работы в летний период.	61
	3.Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	63
3.2.	Кадровые условия реализации Программы.	64
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	64
3.4.	Финансовые условия реализации Программы.	64
3.5.	Особенности организации предметно-пространственной среды.	65
3.6.	Особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик	66
3.7.	Особенности разработки режима дня и формирования распорядка.	68
3.7.1	Распорядок дня детей от 2 лет до школы. Особенности организации режимных моментов.	68
3.7.2.	Физкультурно-оздоровительная работа.	69
3.7.3.	Проектирование образовательного процесса.	72
3.8.	Режимы дня для воспитанников ДОУ	73
Приложение 1	Примерное комплексно - тематическое планирование работы с детьми 2- 7 лет.	75
Приложение 2	Краткая презентация программы	90
	Список используемой литературы	91

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) ГБДОУ №3 Приморского района разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г. Минобрнауки РФ), с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15),с учетом требований – Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020года N 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; «Санитарных правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; и «Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому художественно-эстетическому и физическому.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей:

- Обязательная часть - Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

-Часть, формируемая участниками образовательных отношений - «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова и «Программа обучения плаванию в детском саду», Е.К. Воронова

Содержание Программы в полном объёме реализуется: в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Срок реализации программы заканчивается с момента прекращения договорных отношений между учреждения и родителями (законными представителями).

1.1.1. Цели и задачи реализации обязательной части Программы

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- **Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.** Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- **Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также 7 удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.)
- **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в

разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка

- **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.3. Возрастные особенности развития детей от 2 до 7 лет.

Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложно-подчиненные предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К тем годам дети произносят все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такие же функции приводят к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая (одна-две роли и простой, неразвернутый сюжет).

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Дети уже могут использовать цвет. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны значительные отрывки из любимых произведений.

Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация. Что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих. А ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и детализированными. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры. Вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирования последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручение взрослого, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Однако им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти несложное условие.

Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки приобретают сюжетный характер.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз; из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных цветов.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, богаче становится лексика.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать. Рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение, болезнь, и т.д.)

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую на себя ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках. Глаза, рот, нос. Брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и

материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие. Развивается образное мышление.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения. Продолжает развиваться воображение.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного отношения общения с людьми;

Развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования в обязательной части Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Развивающее оценивание.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и управление Организацией и т. д.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика (мониторинг индивидуального развития детей, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, уровень образовательного процесса. В системе оценки качества образовательной деятельности участвуют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.3. Пояснительная записка.

1.3.1. Цели и задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание программы «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г. Т. Алифанова, отражает представления детей об особенностях Санкт-Петербурга, которые можно проследить при ознакомлении с культурным наследием города. Критериями оценки результативности освоения детьми содержания программы выступают показатели интереса детей к культурному наследию Санкт-Петербурга.

Цели:

- развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- развитие индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения юного петербуржца;

- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в расширении знаний о своей малой Родине, формирование способности чувствовать её красоту;
- формирование интереса у детей к занятиям плаванием, развитие общей физической выносливости;
- овладение различными видами передвижения в воде, обучение детей плаванию;

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

Программа Е. К. Воронова «Обучение плаванию в детском саду».

Цель - создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Задачи:

Оздоровительные:

- Сохранять и укреплять здоровье детей
- Учить бережному отношению к своему здоровью, личной гигиене
- Развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность, закаливание организма
- Совершенствовать ОДА, формирование правильной осанки

Образовательные:

- Расширять и углублять представления и знания о пользе занятий плаванием
- Ознакомить детей с различными способами плавания
- Развивать психофизические качества и двигательные способности (выносливость, силу, ловкость, гибкость, координацию движений, дыхательные функции)
- Формировать умения и навыки плавания спортивными способами.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к активной деятельности в воде
- Воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувство собственного достоинства, самостоятельность.

1.3.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г. Т. Алифанова

- Принцип интеграции с обязательной частью Образовательной программы предполагает, что вариативная часть качественно дополняет основную часть Образовательной программы ГБДОУ.
- Принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема Образовательной программы.
- Принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса.
- Принцип актуальности предполагает, что новшества, вносимые в Образовательную программу, отвечают потребностям в нововведениях страны, города, района.
- Принцип максимально допустимого использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербурга предполагает использование социокультурных

событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей.

- Принцип учета индивидуальных особенностей, обучающихся предполагает учет и возрастных, личностных и др. особенностей обучающихся при разработке вариативной части Образовательной программы.
- Принцип соответствия ФГОС дошкольного образования предполагает, что все разделы вариативной части Образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.
- Принцип художественно-эстетической направленности предполагает реализацию во всех видах детской деятельности приоритетного художественно-эстетического направления групп.
- Принцип инновационности предполагает разработку и внедрение инновационных авторских разработок участников образовательного процесса.

При реализации программы Е. К. Воронова «Обучение плаванию в детском саду»:

Педагогические принципы:

- принцип сознательности и активности;
- предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- принцип наглядности – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- принцип постепенности в повышении требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

1.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

При реализации программы «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», автор Г.Т. Алифанова: На этапе завершения программы.

- Ребёнок имеет представление о своей малой Родине, её природном, культурном и историческом наследии;
- Ощущает гордость за свой город Санкт-Петербург, принадлежность к его жителям, их достижениям;
- Эмоционально отзывается на красоту Санкт-Петербурга, его природу и архитектуру;
- Соблюдает нормы и правила поведения юного петербуржца, достаточно хорошо владеет речевой культурой;

При реализации программы Е. К. Воронова «Обучение плаванию в детском саду»:

Планируемые результаты.

На этапе завершения программы дети осваивают плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. Их движения еще недостаточно слитны и точны, наблюдается нарушение ритма. Дети должны освоиться с водой, преодолеть водобоязнь, получить азы техники плавания. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность,

организованность, решительность, уверенность в своих силах, инициативность, умение творчески использовать приобретенные навыки.

Дети должны уметь:

- Погружаться в воду, открывать глаза в воде.
- Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой.
- Скользить на груди и на спине с работой ног.
- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.
- Плавать на груди с работой ног.
- Пытаться плавать способом на груди и на спин

1.5. Особенности работы в летний период.

Вся работа педагогического коллектива в летний период направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста, создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, эмоциональное, личностное, познавательное развитие ребёнка.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Задачи:

1. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
3. Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активизации, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность
5. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
6. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

С сотрудниками:

- 1.Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.
- 2.Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.
- 3.Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

С родителями:

- 1.Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
- 2.Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- 3.Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- 4.Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботится о ней.
- Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.

2.Содержательный раздел

Обязательная часть образовательной программы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основные направления:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование гендерной, семейной принадлежности;
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Содержание педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Вторая группа раннего возраста

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.д.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться. Прощаться, обращаться с просьбой. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Младшая группа

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу.

Учить жить дружно. Вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости.

Средняя группа

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощи. Сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика;

Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми.

Обращать внимание на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность. Отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников ДОУ по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу.

Старшая группа

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать тем. Кто слабее.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам. Пожилым людям, учить помогать им. Формировать такие качества. Как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности.

Ребенок в семье и сообществе.

Вторая группа раннего возраста

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

Формировать уверенность в том, что его, как и всех детей любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Младшая группа

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные сведения, касающиеся их (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.д.)

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

Средняя группа

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательные отношения, новые знания и др.) и обязанностях (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и т.д.). формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления.

Семья. Углублять представления детей о семье, её членах. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка.

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навык бережного отношения к вещам. Знакомить традициями детского сада. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы, зала, участка.

Старшая группа

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Расширять традиционные гендерные представления.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье и её истории. Учить составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают их родители, как важен для общества их труд. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусства, рисунками, украшать к праздникам. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.

Подготовительная к школе группа

Образ Я.

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок – в детском саду, школьник – учится, взрослый – работает, пожилой передает свой опыт другим).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Привлекать детей к созданию развивающей среды ДОО; формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Вторая группа раннего возраста

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами. Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание детей на то, что и как делает взрослый. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Младшая группа

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Приучать детей следить за своим внешним видом.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений готовить материалы к занятиям, убирать игрушки. Приучать соблюдать порядок в группе и на участке. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой.

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в группе и на участке: поливать растения, сажать лук, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым.

Средняя группа

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после занятий.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам и взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике; в зимний период – к расчистке снега. Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Старшая группа

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: самостоятельно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку; благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию и убирать их после занятия.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, способы её достижения; воспитывать усидчивость, проявлять настойчивость. Целеустремленность в достижении конечного результата.

Формировать умение наводить порядок на участке (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать, рыхлить). Привлекать детей к посильному труду в природе: осенью к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев, выращиванию зеленого корма для птиц, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной – к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами правильно вести себя за столом; благодарить. Закреплять умения следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми. Развивать умение самостоятельно объединяться для

совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать нужные материалы. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных после столовой: сервировать столы, вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности.

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Прививать интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью – к уборке овощей с грядки, сбору семян, выкапыванию луковиц цветов, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев, посадке корнеплодов, выращиванию цветов,; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Вторая группа раннего возраста

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно».

Младшая группа

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе.

Безопасность на дорогах. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой и снегом.

Средняя группа

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные правила поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения на улице. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами (вика, нож), ножницами. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, правилах поведения при пожаре.

Старшая группа

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить с явлениями неживой природы.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Продолжать знакомит с дорожными знаками.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Расширять знания об источниках опасности в быту.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Объяснять значения тел. «01», «02», «03». Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.

Подготовительная к школе группа

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить с Красной книгой природы. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасностью собственной жизнедеятельности. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми приборами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Направления:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, развитие любознательности и познавательной мотивации.
- Ознакомление с предметным окружением. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Ознакомление с социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной культуры мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве. Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Ознакомление с миром природы. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Содержание педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений.

Вторая группа раннего возраста

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их.

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, руки, ноги, лицо, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Младшая группа

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».

Сравнивать две равные группы предметов. Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета их большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, пользуясь приемами приложения и наложения; обозначать результат словами.

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди-сзади, справа – слева. Различать правую и левую руку.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Средняя группа

Количество и счет. Дать детям представления о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов.

Учить считать до 5 (на основе наглядности). Сравнивать две группы предметов, именуемые числами: 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один предмет. Отсчитывать предметы из большего количества. На основе счета устанавливать равенство групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, толщине путем наложения или приложения их друг к другу, отражать результаты сравнения в речи.

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, толщины, располагать их в определенной последовательности.

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер-ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа

Количество. Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их.

Учить считать до 10, знакомить с образованием каждого числа на наглядной основе.

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Познакомить с числами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10. Продолжать формировать представление о равенстве. Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины или толщины; систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине. Сравнивать два предмета по величине, длине, ширине, высоте с помощью условной меры, равного одному из сравниваемых предметов.

Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике.

Развивать у детей геометрическую зоркость умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги.

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

Подготовительная к школе группа

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении их множества части или отдельных его частей. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка. Учить называть числа в прямом и обратном порядке.

Знакомить с составом чисел в пределах 1. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Величина. Учить считать по заданной мере. Делить предмет на 8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру, находить части целого и

целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения.

Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории.

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию.

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время», учить различать длительность отдельных временных интервалов. Учить определять время по часам с точностью до часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Вторая группа раннего возраста

Познавательно - исследовательская деятельность. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики руки.

Младшая группа

Познавательно - исследовательская деятельность. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные практические познавательные действия экспериментального характера. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину.

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку, картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа

Познавательно- исследовательская деятельность. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и алгоритмом деятельности. Учить понимать и исследовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Закреплять навыки обследования предметов объектов. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Развивать наблюдательность и внимание. Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.

Старшая группа

Познавательная - исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов.

Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. С помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств. Продолжать знакомить с цветами спектра. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Формировать умение обследовать предметы разной формы. Расширять представления о фактуре предметов. Развивать познавательно исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы, учить выполнять правила.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Побуждать детей к самостоятельности в игре. Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Подготовительная к школе группа

Познавательная - исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, выделять характерные детали. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). Формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. Помогать детям в символическом отображении ситуации.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры. Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств.

Ознакомление с предметным окружением

Вторая группа раннего возраста

Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал; сравнивать знакомые предметы. Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушка, посуда, одежда, обувь, мебель) и пр.

Младшая группа

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Расширять представления детей о свойствах материала (дерево, бумага, ткань, глина). Предлагать группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, одежда). Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель), другие созданы природой (камень, шишки)

Средняя группа

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Старшая группа

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать умение самостоятельно определять материалы из которых сделаны предметы. Побуждать сравнивать предметы, классифицировать их.

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Подготовительная к школе группа

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Рассказывать, что материалы добывают и производят и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов.

Ознакомление с социальным миром.

Вторая группа раннего возраста

Напоминать детям название города, в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Младшая группа

Знакомить с театром через представления, игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.

Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях. Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые помогают ему трудиться.

Средняя группа

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте. Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Рассказывать о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Продолжать знакомить с различными профессиями, продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать о самых красивых местах родного города.

Старшая группа

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др..

Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Расширять представления о малой родине., рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях, людях, прославивших свой край.

Расширять представления о стране, государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация –огромная, многонациональная страна. Рассказывать о том, что Москва – столица нашей Родины, познакомить с флагом, гербом, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии.

Подготовительная к школе группа

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в сферах: наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство. Расширять представления об элементах экономики. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями. Углублять и уточнять представления о родине – России. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Развивать представления о многонациональности нашей страны. Расширять представления о Москве – столице России.

Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли. Формировать элементарные представления об истории человечества.

Рассказывать детям о том, что Земля –наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру.

Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае, воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве –столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Ознакомление с миром природы.

Вторая группа раннего возраста

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др) и их детенышей и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе в детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.

Воспитывать бережное отношение к животным.

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях. Привлекать к участию в зимних забавах.

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе.

Лето. Наблюдать природные изменения.

Младшая группа

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами.

Расширять представления о диких животных, о земноводных (лягушка). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду овощи и фрукты.

Дать элементарные представления о растениях средней полосы России. Знакомить с характерными особенностями времен года.

Дать представления о свойствах воды, песка, снега.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с правилами поведения в природе.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы.

Расширять представления детей о простейших связях в природе.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях.

Средняя группа

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, птицами.

Знакомить с пресмыкающимися (ящерица, черепаха). Расширять представления детей о некоторых насекомых.

Расширять представления детей о фруктах, овощах, грибах.

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (ёлка, береза, сосна, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины, камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года, выделять признаки весны.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Старшая группа

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любопытство. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных, птицах, пресмыкающихся и насекомых.

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток.

Знакомить с многообразием родной природы, с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Сезонные наблюдения.

Рассказывать о значении солнца и воздуха человека, животных и растений.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить с тем, как некоторые животные готовятся к зиме.

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, деятельности людей в городе, на селе.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. Наблюдать гнездование птиц.

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.

Подготовительная к школе группа

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Расширять представления о лекарственных растениях.

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных. Дать более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Закреплять умение правильно вести себя в природе.

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени. Учить собирать природный материал для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (рябине, ели и т.д.)

Учить определять свойства снега. Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе. Познакомить с термометром.

Знакомить детей с народными приметами.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе. Знакомить с народными приметами. Рассказывать, что 22 июня день летнего солнцестояния. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Направления:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Понимание на слух текстов и различных жанров детской литературы.

Содержание педагогической работы.

Развитие речи.

Вторая группа раннего возраста

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов гигиены, транспорта, овощей, обуви, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;
- наречиями;

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз.

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги.

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие вопросы.

Поощрять попытки детей старше 2,6 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и т.д.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Младшая группа

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу.

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать друг с другом.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения представлять детям самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Формирование словаря. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и свойства, местоположение.

Учить понимать обобщающие слова; называть части суток, животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, речевой слух и речевое дыхание.

Вырабатывать правильный темп речи. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогами.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор, обучать умению вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

Напоминать детям о необходимости говорить вежливые слова. Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Средняя группа

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова. Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Продолжать работу над дикцией. Развивать фонематический слух. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих животных.

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных.

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать, упражнять в составлении рассказов.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамические отрывки из сказок.

Старшая группа

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия из народных промыслов, мини-коллекции, открытки, фотографии и т.д.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Подсказывать детям формы выражения вежливости.

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, наречиями.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному.

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Продолжать развивать фонематический слух.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных. Знакомить с разными способами образования слов.

Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить рассказывать по плану и образцу.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера.

Подготовительная к школе группа.

Развивающая речевая среда. Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство

общения. Опираясь на опыт детей, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Продолжать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в соответствии с их значением.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении. Упражнять в составлении предложений, членением предложений на слова. Учить составлять слова из слогов. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература.

Вторая группа раннего возраста

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Младшая группа

Читать художественные произведения, рекомендованные программой. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, сопереживать героям.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить читать наизусть небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.

Средняя группа

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие считалки.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения.

Поддерживать работу по формированию интереса, к слову, в литературном произведении.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Старшая группа

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Прививать интерес к чтению больших произведений.

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным отношениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Воспитывать чуткость к художественному слову. Помогать выразительно читать стихи, читать по ролям, участвовать в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание на оформление, иллюстрации.

Подготовительная к школе группа

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства, прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Направления:

Приобщение к искусству. Развитие эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Формирование элементарных представлений о видах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание педагогической работы.

Приобщение к искусству.

Вторая группа раннего возраста

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Развивать умение отвечать на вопросы.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и др.

Обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление.

Младшая группа

Развивать эстетические чувства детей. Подводить детей к восприятию произведений искусства.

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Средняя группа

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Учить различать виды и жанры искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание, сооружение.

Учить выделять и называть основные средства выразительности: цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук. Учить создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада.

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрацией. Знакомить с произведениями народного искусства: потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства.

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая группа

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус.

Формировать умение выделять называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.

Познакомить с произведениями живописи: И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др. Расширять представления о графике, знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг: Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин.

Продолжать знакомить с архитектурой, подводить к понятию зависимости конструкции здания от его назначения.

При чтении литературных произведений, сказок, обращать внимание детей на описание сказочных домов (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Подготовительная к школе группа

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству. Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин – «Рожь», «Утро в сосновом лесу», И. Левитан - «Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода», А. Саврасов - «Грачи прилетели», А. Пластов – «Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов – «Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на сером волке» и др.

Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги: И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством: гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись, с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.

Рассказать детям о памятниках архитектуры: Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и т.д.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.

Расширять представления детей о творческой деятельности, её особенностях.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности. Знакомить с историей и видами искусства, формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать интерес к искусству родного края.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Вторая группа раннего возраста

Рисование. Развивать восприятие, обогащать их сенсорный опыт, путем выделения формы предметов.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии, уподоблять их платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и т.д.

Формировать правильную розу при рисовании. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать, по окончании, рисования класть на место. Учить держать карандаши и кисть свободно и правильно.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином. Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать кусочки от целого куска, лепить палочки и колбаски, раскатывая кусочек между ладонями, соединять концы палочки (колесо, бараночки, колесо и т.д.)

Учить раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и т.д.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье), делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет (погремушка, неваляшка и т.д.).

Младшая группа

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Учить набирать краску на кисть.

Закреплять знание названий цветов: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный; познакомить с оттенками: розовый, голубой, серый.

Приучать детей к декоративной деятельности: украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях.

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета. Учить располагать изображение по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя стеку; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей. Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали, составляя изображение и наклеивать его. Учить аккуратно пользоваться клеем, формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Средняя группа

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов.

Формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи в одном направлении, не выходя за пределы контура. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного.

Познакомить с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке. Закреплять приемы лепки, учить прищипыванию, вытягиванию отдельных частей из целого куска. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета.

Познакомить с приемами использования стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя её содержание.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и правильно пользоваться ими. Обучать вырезыванию. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. Учить преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Старшая группа

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями.

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами.

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него. Учить рисовать акварелью в соответствии с её спецификой. Учить рисовать кистью разными способами.

Учить рисовать кистью разными способами. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми (фиолетовый, голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и темы литературных произведений

Развивать композиционные умения. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете.

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия.

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.

Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов, предметов быта.

Учить ритмично располагать узор.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы.

Продолжать учить лепить посуду из целого куска пластилина.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способом. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений. Развивать творчество, инициативу.

Продолжать лепить мелкие детали. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки. Закреплять навыки аккуратной лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. Учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке.

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры.

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов, прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр., сувениры для родителей, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная к школе группа

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Совершенствовать технику изображения. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами., разным способам создания фона для изображаемой картины.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом в выполнении линейного рисунка. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты, учить создавать цвета и оттенки. Учить замечать изменение цвета в природе.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений.

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений, проявлять самостоятельность в выборе темы.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей: умение создавать узоры по мотивам народных росписей. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида, закреплять умение использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей, учить свободно использовать различные приемы, усвоенные ранее, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки. Учить использовать разные способы лепки, применять стеку. Учить создавать индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развивать чувство композиции.

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги.

При создании образов и поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях, использовать разную по фактуре бумагу, использовать шаблон, создавать игрушки-забавы.

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простейшие изделия, швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.

Развивать фантазию, воображение.

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая группа раннего возраста

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр).

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками. По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала.

Младшая группа

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали. Учить располагать кирпичики, пластины, вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Побуждать детей к созданию вариантов конструкций. Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Средняя группа

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учетом конструктивных свойств.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме. Учить самостоятельно измерять постройки, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции. Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета.

Обучать конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов и т. д. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин.

Старшая группа

Продолжать умение создавать разнообразные постройки и конструкции. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями. Учить заменять одни детали другими.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

Подготовительная к школе группа

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Определять какие детали более всего подходят для постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой.

Конструирование из деталей конструктора. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором. Учить создавать конструкции, объединенные темой.

Музыкальная деятельность

Вторая группа раннего возраста

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте.

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием, передавать образы. Совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки.

Младшая группа

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. Развивать способность различать звуки по высоте, замечать изменение в силе звучания мелодии. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов.

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, в одном темпе со всеми, передавать характер песни.

Песенное творчество. Учить допевать молодежи колыбельных песенок. Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с музыкой, реагировать на её начало и окончание.

Совершенствовать навыки основных движений. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов (идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, летают птички и т.д.).

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить подыгрывать на детских музыкальных инструментах.

Средняя группа

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки. Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Развивать способность различать звуки по высоте.

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинки, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения, подскоки.

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику, и пантомиму. Обучать инсценировать песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Старшая группа

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте.

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком, брать дыхание перед началом песни, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому темпу.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен, учить изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество, учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песен. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей.

Подготовительная к школе группа

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты-терции, обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Р.Ф.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы, обращать внимание на артикуляцию.

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни, импровизировать на заданную тему по образцу и без него.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.

Знакомить с национальными плясками: русские, белорусские, украинские и т.д. Развивать танцевально-игровое творчество.

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. Учить импровизировать под музыку соответствующего характера. Учить придумывать движения, отражающие содержание песни, выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности, содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в использовании различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Направления:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формировать потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Вторая группа раннего возраста

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать на вкус, и т. д.

Младшая группа

Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливают силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать

необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средняя группа

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая группа

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.

Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа

Расширять представления детей о рациональном питании.

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Вторая группа раннего возраста

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать

развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.

Младшая группа

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 – 20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания, ловкости, выразительность и красоту движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю, бросать и ловить его кистями рук.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах.

Формы:

- специально организованная деятельность (занятия)
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др.
- виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности; праздники, социальные акции т.п.
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Средства

это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные.
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

Методы

- наглядные
- словесные
- практические

Технологии

- здоровьесберегающие технологии;
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровая технология
- технология «ТРИЗ круги Луллия»

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
 - проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
 - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
 - обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на развитие у ребенка игры и познавательной активности.

В Организации создаются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется

процессом овладения культурными практиками.

Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
- Формирование доброжелательных, внимательных отношений
- Развитие самостоятельности
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности
- Создание условий для развития познавательной деятельности
- Создание условий для развития проектной деятельности
- Создание условий для самовыражения средствами искусства
- Создание условий для физического развития.

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Федеральный государственный образовательный стандарт диктует формирование у детей инициативности и активности. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

Эффективные *формы поддержки детской инициативы*, следующие:

- 1.Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- 2.Проектная деятельность.
- 3.Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирования.
- 4.Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- 5.Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- 6.Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие

сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

-«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.4.Содержание образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы

выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

-Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно - игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- Сенсорные - задания, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности.

- Детский досуг: вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги музыкальные и спортивные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

• Вторая группа раннего возраста

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

- **Младшая группа**

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

- **Средняя группа**

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах, спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания

(познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

- **Старшая группа**

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить

свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в микрорайоне, районе, городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

Взаимодействие с семьей направлено на создание в детском саду необходимых условий для развития отношений, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимопознание и взаимоинформирование через беседы, индивидуальные и подгрупповые консультации, собрания, анкетирование, дни открытых дверей, а также через информационные стенды, интернет-сайты детского сада, органов управления образованием.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых. Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания, консультации, рекомендации, советы, мастер-классы.
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах: акции, фестивали, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, досуги, совместные занятия, выставки, конкурсы, смотры, развлечения, праздники, субботники.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

При реализации данного раздела используются:

«Первые шаги. Петербурговедение для малышей 3-7 лет», авт. Алифанова Г.Т.

«Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей» Е.К. Воронова.

2.6. Содержание работы по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Примерное планирование образовательной деятельности по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

«Первые шаги. Петербурговедение для малышей 3-7 лет», авт. Алифанова Г.Т.

№	Тема	Описание	
		Младшая группа	Средняя группа
1	Я, моя семья	Формирование представления ребенка о себе и близких людях	Формирование понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности
2	Родной город	Формирование представлений о своей улице как о значимом объекте социальной действительности, о правилах поведения на улице, в городе.	Дать представление о городе, в котором мы живем. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад.
3	Удивительный Санкт-Петербург	Дать представление о значении рек (воды) в жизни города.	Дать представление о значении рек (воды) в жизни города.
4	Блистательный Санкт-Петербург	-	-
5	Мой район, моя улица	Дать представление о социально-значимых объектах Района (детский сад, детские игровые площадки, школа и т.д.)	Дать общее представление о микрорайоне, в котором находится дом и детский сад. Научить детей ориентироваться: дом - детский сад.
6	Природа родного края	Дать представления о растениях сада, огорода. Домашние и дикие животные.	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Санкт-Петербурга и Ленинградской обл. Домашние и дикие животные, среда их обитания.
7	Санкт-Петербург – культурная столица	Дать представление о детских музеях и театрах Санкт-Петербурга, репертуаре, правилах поведения в театре и музее. Формировать представления детей о возможности культурного времяпровождения в нашем городе.	Дать представление о детских музеях и театрах Санкт-Петербурга, репертуаре, правилах поведения в театре и музее. Формировать представления детей о возможности культурного времяпровождения в нашем городе.
8	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества.	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества.
9	Русский народный костюм	Формировать представление о принадлежности к русской культуре, традициям русского	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм.

		народа.	Детали костюма
1 0	Народные игры	Знакомить с русскими народными играми.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов К играм.
1 1	В мире героических людей	Дать представление о былинных богатырях. Санкт-Петербургские (Ленинградские) писатели, поэты и художники. Ленинградцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники - прославившие наш город. Содействовать расширению представлений детей о жителях города – защитниках Отечества.	Дать представление о былинных богатырях. Санкт-Петербургские (Ленинградские) писатели, поэты и художники. Ленинградцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники - прославившие наш город. Содействовать расширению представлений детей о жителях города – защитниках Отечества.
1 2	Я – юный петербуржец	-	Формировать представление о Санкт-Петербурге, чувство гордости и восхищения за свой город, за его красоту, достопримечательности.

№	Тема	Описание	
		Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Я, моя семья	Формировать понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость».	Познакомить с различными укладами семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо
2	Родной город	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Основание Санкт-Петербурга. Петропавловская крепость. Символика Санкт-Петербурга.	Главный проспект города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Основные достопримечательности Санкт-Петербурга. Способствовать формированию у детей знаний о Санкт-Петербурге как о мегаполисе Северо-западного региона.
3	Удивительный Санкт-Петербург	Знакомить с отличительными особенностями Санкт-Петербурга: реки, каналы, острова и мосты. Храмы Санкт-Петербурга.	Знакомить с отличительными особенностями Санкт-Петербурга: реки, каналы, острова и мосты. Храмы Санкт-Петербурга.
4	Блистательный	Дать первичные	Дать первичные представления о

	Санкт-Петербург	представления о памятниках архитектуры, истории и культуры (Зимний дворец, Эрмитаж, Адмиралтейство, Стрелка Васильевского острова, Медный всадник).	памятниках архитектуры, истории и культуры (Зимний дворец, Эрмитаж, Адмиралтейство, Стрелка Васильевского острова, Медный всадник).
5	Мой район, моя улица	Дать общее представление о Приморском районе, его границах, названиях улиц, культурных и образовательных учреждениях.	Дать информацию об истории района, Географическом положении района, памятных места нашего района, достопримечательностях нашего района.
6	Природа родного края	Растительный и животный мир Северо- западного региона. Красная книга Ленинградской области. Охрана природы Ленинградской области. Юнтоловский заповедник. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Ленинградской области.	Растительный и животный мир Северо- западного региона. Красная книга Ленинградской области. Охрана природы Ленинградской области. Юнтоловский заповедник. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Ленинградской области.
7	Санкт-Петербург – культурная столица	Дать представление о культурно- исторических достопримечательностях Санкт-Петербурга. Подвести к пониманию значимости сохранения и передачи культурно- исторического наследия от поколения к поколению. Формировать представления детей о возможности культурного время проведения в нашем городе.	Дать представление о культурно- исторических достопримечательностях Санкт-Петербурга. Подвести к пониманию значимости сохранения и передачи культурно - исторического наследия от поколения к поколению. Формировать представления детей о возможности культурного время проведения в нашем городе.
8	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования, традиционные праздничные блюда
9	Русский народный костюм	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности русского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
10	Народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными	Знакомить со старинными и современными народными играми

		видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов К играм.	
11	В мире героических людей	Дать представление о былинных богатырях. Санкт-Петербургские (Ленинградские) писатели, поэты и художники. Ленинградцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники - прославившие наш город. Содействовать расширению представлений детей о жителях города – защитниках Отечества.	Дать представление о былинных богатырях. Санкт-Петербургские (Ленинградские) писатели, поэты и художники. Ленинградцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники - прославившие наш город. Содействовать расширению представлений детей о жителях города – защитниках Отечества.
12	Я – юный петербуржец	Синтезировать представления детей о городе его людях и приблизить к пониманию статуса жителя города Санкт-Петербурга	Синтезировать представления детей о родном городе, его людях и приблизить к пониманию правового статуса россиянина

Реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- восприятия художественной литературы и фольклора,
- самообслуживании и бытовом труде,
- конструктивной,
- изобразительной,
- музыкальной,
- двигательной.

Развивающее оценивание

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогические наблюдения
- педагогическая диагностика (мониторинг индивидуального развития детей), используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ;
- внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

«Обучение плаванию в детском саду: Книга для воспитателей детского сада и родителей» Е.К. Воронова.

Месяц	Задачи	
	Младшая группа	Средняя группа
Сентябрь	Проведение диагностики	Проведение диагностики физического

	физического развития детей. Развивать интерес к занятиям в бассейне. Провести беседу о правилах поведения и безопасности в плавательном бассейне.	развития детей. Провести инструктаж о правилах поведения и технике безопасности в плавательном бассейне.
Октябрь	Ознакомить со свойствами воды. Учить детей не бояться брызг, преодолеть страх перед водой.	Ознакомить со свойствами воды, учить детей не бояться брызг. Учить передвигаться в воде на различной глубине: шагом, бегом, прыжками. Учить погружаться в воду с головой, открывая глаза.
Ноябрь	Учить передвигаться в воде по дни бассейна шагом, бегом, прыжками, помогая себе руками. Учить ходить на руках по дну бассейна.	Учить движения руками кролем, брассом с головой над водой, затем на задержку дыхания и в движении. Упражнять в погружении в воду, учить доставать предметы со дна, подпрыгивать, подныривать предметы(обруч). Воспитывать смелость, организованность.
Декабрь	Учить погружаться в воду с опорой, открывать в ней глаза, совершенствовать передвижение и умение ориентироваться в воде. Приучать детей играть самостоятельно с игрушками.	Учить выполнять глубокий вдох через рот и продолжительный выдох через рот или нос. Совершенствовать умение принять горизонтальное положение тела в воде, подготавливать к выполнению скольжения на груди. Активировать внимание детей.
Январь	Учить дуть перед собой, перегоняя предметы до противоположного бортика бассейна. Учить выходу в воду, воспитывать уверенность передвижения в воде.	Учить лежать на воде, скользить на груди, держась за доску и без нее. Совершенствовать передвижение и ориентировку под водой. Совершенствовать движения руками кролем, брассом с головой, затем на задержку дыхания и в движение.
Февраль	Учить движения руками брассом, кролем без выноса рук из воды. Приучать принимать горизонтальное положение в воде: всплывание, Лежание на груди и на спине. Воспитывать смелость.	Учить лежать на воде, скользить и на груди, и на спине в сочетании с движениями ногами кролем (с подвижной опорой). Воспитывать у детей инициативу и настойчивость.
Март	Совершенствовать полный вдох и выдох в воду. Закреплять умение всплывать, лежать на воде, работать руками брассом, кролем без выноса рук из воды. Воспитывать уверенность в своих силах, организованность, умение слушать объяснение преподавателя.	Отрабатывать согласованность действий в скольжении на груди с выдохом в воду. Разучить скольжение на спине с подвижной опорой. Приучить детей действовать по сигналу.
Апрель	Учить скольжению в воде (постепенное увеличение	Закреплять полученные навыки, упражняться в скольжении на груди и

	глубины) с использованием вспомогательных снарядов и игрушек. Добиваться активности и самостоятельности.	на спине в сочетании с движениями ногами как при кроле. Достигать ритмичных непрерывных движений ногами.
Май	Проведение диагностики физического развития, ознакомить детей с правилами поведения на открытых водоемах.	Выявить уровень физического развития детей. Ознакомить детей с правилами поведения на открытых водоемах
Месяц	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Проведение диагностики физического развития детей. Развивать интерес к здоровому образу жизни. Проверить плавательную подготовку.	Проведение диагностики физического развития детей. Обсудить правила и технику безопасности в бассейне. Развивать интерес к занятию плавание, как видом спорта.
Октябрь	Обсудить правила и технику безопасности в бассейне. Упражняться в передвижении в воде. Ознакомиться (повторить) скольжение на груди, спине с помощью подвижной опоры. Изучить (повторить) скольжение на груди, на спине с помощью подвижной опоры. Изучить (повторить) выдох в воду.	Учить смело, самостоятельно передвигаться в воде, нырять и доставать предметы со дна бассейна. Учить (повторить) скольжение на груди, на спине с плавающей опорой и без нее. Упражняться в выходе в воду с поворотом головы. Учить (повторить) движения ног при плавании кролем на груди и на спине.
Ноябрь	Учить движения ногами как при плавании кролем в согласовании с дыханием (с опорой и без). Упражнять в выдохах в воду с поворотом головы. Воспитывать настойчивость и упорство в достижении результата.	Учить согласовывать движение ног и дыхания при плавании кролем на груди. Учить движения рук при плавании кролем и на груди. Упражняться в плавании на спине с помощью ног.
Декабрь	Побуждать плавать на спине при помощи движений ногами кролем. Изучить движения рук как при кроле на груди. Способствовать развитию координации движений в воде.	Учить согласовывать движения рук при плавании кролем на груди и дыхание. Совершенствовать движение рук организованность. Развивать ловкость.
Январь	Упражняться в плавании кролем на груди (при помощи плавающей опоры) с задержкой дыхания. Изучить движения рук при плавании кролем на спине.	Совершенствовать полученные навыки плавания на спине. Учить согласовывать движения ног, рук и дыхание при плавании кролем полной координации.
Февраль	Упражняться в плавании кролем на спине. Учиться согласовывать движение ног, рук и дыхания при плавании кролем на груди. Учиться действовать по сигналу преподавателя.	Изучить работу рук при плавании брассом. Учить согласовывать движения рук брассом и дыхание. Учить самостоятельности.
Март	Закрепить и отрабатывать плавание кролем на груди и на спине. Изучить работу рук, как при плавании брассом. Учить	Продолжать отрабатывать технику плавания кролем на груди и на спине. Учить «облегченному» брассу (ноги кроль+ руки брасс+ дыхание)

	согласовывать движения рук брассом и дыхания (ноги работают кролем)	
Апрель	Совершенствовать навыки в плавании с полной координацией движения рук, ног, дыхания. Побуждать детей плавать самостоятельно.	Совершенствовать полученные навыки в плавании с полной координацией ног, рук, дыхания.
Май	Выявить уровень физического развития детей, определить результаты. Ознакомить детей с правилами поведения на открытых водоемах.	Проведение диагностики физического развития детей, определение результатов. Ознакомить детей с правилами поведения на открытых водоемах

Методы обучения:

- Словесные: объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.
- Наглядные: показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, жестов.
- Практические: предусматривают многократное повторение движений, сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

Развивающее оценивание:

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогические наблюдения
- диагностика физического развития ребенка, с целью получения обратной связи и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

2.7. Содержание работы в летний период.

Вся работа педагогического коллектива в летний период направлена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, эмоциональное, личностное, познавательное развитие ребёнка. Переход ДООУ на режим дня в соответствии с тёплым периодом. При благоприятных климатических условиях обеспечивается максимальное пребывание детей на воздухе (утренний прием, утренняя гимнастика, игры, совместная деятельность, физкультурные занятия, развлечения, индивидуальная работа с детьми на участке), увеличивается продолжительность дневного сна и двигательная активность детей на прогулке. Организуется ежедневно водно-питьевой режим. В летний период с июня по август образовательная работа проводится в 2-х формах: совместная образовательная деятельность и индивидуальная работа с воспитанниками. Образовательная работа по физическому и музыкальному воспитанию осуществляется специалистами. Особое внимание педагоги уделяют двигательной (подвижные, хороводные игры, самостоятельная двигательная активность, закаливающие процедуры), игровой (игры с правилами, сюжетно-ролевые, творческие игры и другие) познавательно-исследовательской (экспериментирование), коммуникативной, изобразительной, музыкальной (театрализация), конструктивной деятельности (конструирование из бросового и природного материала), восприятию художественной

литературы, самообслуживанию. Педагоги создают условия для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период большие возможности для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры.

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают его эмоциональное благополучие. О комфортном психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т. п. Одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Общение ребенка с взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности. Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении с взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм.

Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, в сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Исходя из этого, вся образовательная работа должна строиться на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения с взрослым.

Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

Таким образом, для успешной реализации образовательной программы дошкольного учреждения необходимо создать следующие психолого-педагогические условия:

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных силах, возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как их искусственное ускорение, так и замедление развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2.1 Кадровые условия реализации Программы.

К кадровым условиям реализации Программы относятся:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ;

Дошкольная образовательная организация должна быть укомплектована квалификационными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно - вспомогательным персоналом.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). Программа может быть реализована на имеющейся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия её действующим государственным стандартам и требованиям. Разработано три уровня требования к условиям реализации программы:

- минимальный уровень – уровень, который соответствует государственным нормативам;
- базовый уровень – уровень, к которому следует стремиться;
- оптимальный уровень – уровень, раскрывающий дополнительные возможности, которые помогут в реализации Программы.

3.4. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств государства на основе нормативов, определяемых органами государственной власти, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

-расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья

-расходы, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

С государственным заданием на выполнение образовательной Программы, присмотр и уход, с планом финансово-хозяйственной деятельности, с отчетами по расходованию средств государственного бюджета для нужд ГБДОУ детский сад №3 Приморского района СПб можно ознакомиться на официальном сайте дошкольного учреждения.

3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей;

создание условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; развитие детской самостоятельности; развитие детских способностей.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО развивающая образовательная предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для двигательной активности детей, упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически привлекательной;

Основные принципы организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (центры, уголки), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества т.д.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков могут выступать:

- уголок сюжетно-ролевых игр;
 - уголок ряжения (для театрализованных игр);
 - книжный уголок;
 - уголок для настольно-печатных игр;
 - уголок детского творчества (детского рисунка и т.д.);
 - уголок природы (наблюдений за природой);
 - спортивный уголок;
 - уголок для игр с водой и песком;
 - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной;
 - игровой уголок с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
 - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие её стабильности, привычности.

3.6. Особенности образовательной деятельности в разных видах и культурных практик. Культурно-досуговая деятельность

(традиционные события, праздники, мероприятия, акции) в ГБДОУ №3

Месяц	Возрастные группы					
	Вторая Группа р/в	Младшие	Средние	Старшие	Подготовительные	
Сентябрь	Адаптация «Здравствуй, малыш!»	<i>Музыкальный досуг «Здравствуй, детский сад»</i>				
		-	«До свидание, лето»	«Путешествие по Санкт-Петербургу!»		
		<i>Физкультурные досуги:</i> «Осенние приметы» «Осенние старты» «Первые старты»				
Октябрь	Тематические осенние праздники					
	<i>Конкурс поделок из природного материала: «Осенние фантазии»</i>					
	<i>Музыкальные досуги</i>					
	«Тише-громче в бубен бей»	«Магазин игрушек»	«В гостях у сказки»	«Наши ложки не для каши»-оркестр ложечкой П.И. Чайковский «времена года» Осень		
	<i>Физкультурные досуги</i>					
Веселые зайчата	Путешествие в страну Светофорию	По правилам дорожного движения «Цветные правила»	Город дорожного движения	Знатоки ПДД		
Ноябрь	<i>Концерт «С Днем рождения, детский сад!»</i>					
	<i>Конкурс выставка «Поздравительная открытка для мам»</i>					
	<i>Музыкальные досуги</i>					
	«Зайкины именины»	«В гостях у лисички»	«Мы идем на день рождения!»	«Прощай Осень»		
	Конкурс «Веселые нотки» МО					
	<i>Физкультурные досуги</i>					
«Идем на День рождения к Кате»		«Все профессии нужны, все профессии важны»	«Путешествие по удивительным островам»	«В стране здоровячков»		
			<i>Спортивный праздник</i>			
			«Папа ,мама и я-спортивная семья»			

Декабрь	Смотр –конкурс поделок «Новогодняя мозаика»				
	<i>Музыкальные досуги</i>				
	«Елочка-красавица, детям очень нравится»	«Зимушка-зима»		«Что, нам нравится зимой»	
		<i>Новогодние праздники</i>			
	«В гости к ёлочке пришли»	«Заболел наш дед Мороз»	«Турагентство бабы Яги»	«Ледовое шоу или спортивный новый год»	
	акции отрядов юных инспекторов движения «Безопасный Новый год»				
	<i>Физкультурные досуги</i>				
Ах, как весело зимой	Веселые зверята	Новогодние эстафеты	В гости к снежному человеку»		
Январь	<i>Музыкальные досуги</i>				
	«Игра в гостях у зверят»	«Наш веселый хоровод»		«Хорошо, нам зимой»	
		Концерт: «Подвиг нашего города в дни блокады»			
	Смотр-конкурс рисунков и плакатов «Посвящённые дню Снятия Блокады»				
	<i>Физкультурные досуги</i>				
	«Лепим, лепим мы снежок»	«Лепим, лепим мы снеговиков»	«Крепость снежная»	«Путешествие в зимнюю сказку»	
Спортивный праздник «Веселые старты»					
<i>Фестиваль «Зимняя сказка»</i>					
Февраль	«Вот как, мы умеем!»	Праздник развлечения для детей «Широкая Масленица»			
		Выставка поделок: «Поздравляем наших защитников»			
		Праздники, посвященные Дню защитника Отечества			
		«Мой папа самый спортивный»	«В здоровом теле, здоровый дух»	«День Защитника Отечества»	
	<i>Физкультурный досуг</i>				
«В гости к зиме»	«Сильные, смелые, умелые»		«Наша армия сильна, охраняет нас она»		
Март	Праздники, посвященные Дню 8 марта				
	<i>Физкультурный досуг</i>				
		Приглашаем детвору на веселую игру	«А ну-ка, девочки»		
	Конкурс юных чтецов «Разукрасим мир стихами»				
	Смотр-конкурс «Подарок для мамы»				
	акции детского общественного движения «Юный инспектор движения» Санкт-Петербурга «Скорость – не главное!»				
	<i>Музыкальные досуги</i>				
«Нам лучик солнечный сказал»	«Птички прилетели»		«Ручьи-звенят!»		
Апрель	Инсценировка «Заюшкина избушка»	<i>Физкультурные досуги</i>			
		Космонавты вперед		Полет в космос	
					Праздник на воде «Морское путешествие» Праздник на воде (районном уровне)
	Смотр-конкурс огород на окошке				
Конкурс чтецов «веселые ладошки»					

Май	Музыкальные досуги		
	«Есть у солнышко друзья»	Путешествие по Приморскому району	«Путешествие по городу»
			Флэшмоб «День Победы»
	Концерт «С Днем рождения, Санкт-Петербург»		
	Физкультурные досуги		
«Мой любимый звонкий мяч»	«Наш друг светофор»	«Соблюдай правила дорожного движения»	
Июнь	Праздник «День защиты детей!»		
	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»		
	Музыкальные досуги		
	Лесные музыканты		Хоровод в лесу
	Смотр-конкурс участков, цветников		
Июль	Праздник		
	«В гостях у светофора»	«Лето весело встречай и правила дорожного движения четко выполняй»	
	Конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки»		
Август	Выставка «До свидание, лето красное!»		
	Физкультурные досуги «Вот и лето пролетело»		
	Музыкальные досуги		
	«Комарики и лягушки»	«Цветочки, ягодки»	«На цветочной поляне»
			Праздник «До свидание, лето красное»

3.7. Особенности разработки режима дня и формирования распорядка.

3.7.1. Распорядок дня детей от 2 лет до школы. Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей.

Прием пищи. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после её приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создавать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

3.7.2. Физкультурно-оздоровительная работа.

Система физкультурно - оздоровительной работы включает в себя:

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и реализации двигательных потребностей ребенка;

- Закаливание;
- Специально организованную работу по физическому развитию;
- Спортивно - оздоровительную деятельность; физкультурные досуги; спортивные праздники, соревнования;
- Формирование представлений о здоровом образе жизни;
- Включение родителей воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей;

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности проведения
Физкультминутки	Во время организованной образовательной деятельности 1,5-2 минуты во всех возрастных группах	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, включают дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз.
Динамические паузы	Во время организованной образовательной деятельности, а также между любыми видами деятельности по мере утомляемости детей по 2-5 минут, начиная с младшей группы.	Во время образовательной деятельности в виде игр. Между НОД в виде подвижных игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр.
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно.	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любое время.
Упражнения после сна «дорожки здоровья»	После сна вся группа Ежедневно, начиная с младшего возраста.	Комплексы физических упражнений в спальне и группе.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп.	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога.
Дыхательная гимнастика	В разных формах Физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста.	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур.
Здоровье сберегающие технологии намуз.зан-ях	Все возрастные группы, В разных формах музыкальной деятельности.	

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма, с использованием природных факторов; воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей местных условий. При проведении закалывающих

мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Постоянно обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещениях обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим рациональное сочетание различных видов деятельности и форм двигательной активности.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Воспитатели развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, воспитывают у них интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий.

Режим двигательной активности детей в группах раннего возраста.

Формы организации	Периодичность	Продолжительность
Зарядка, утренняя гимнастика	Ежедневно	3-5 мин
Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	8-10 мин
Физкультминутки и динамические паузы	Ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	2-3 минуты в середине статической образовательной деятельности
Упражнения после дневного сна (массажные дорожки, бодрящая гимнастика)	Ежедневно	3-7 мин
Подвижные игры	Не менее 2-х раз в день (утром и вечером)	5-10мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно	10мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	
	Ежедневно	Характер продолжительность Зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка.
	Самостоятельные подвижные и игры	
	Ежедневно	Характер продолжительность. Зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка.

Ежедневно проводится утренняя гимнастика.

В процесс образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутки длительность 1-3 минуты или динамическая пауза.

Режим двигательной активности детей в группах дошкольного возраста.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Зарядка, утренняя гимнастика	Ежедневно			
	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Непрерывная образовательная деятельность в бассейне	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультминутки и динамические паузы	Ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД			
	3-5 минут в середине статической образовательной деятельности			
Упражнения после сна (массажные дорожки, бодрящая гимнастика)	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин	5-10 мин
Подвижные игры	<i>не менее 2-х раз в день (утром и вечером)</i>			
	6-10 мин	10-15 мин	10-15 мин	15-20 мин
Спортивные игры	-----		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно			
	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультурные досуги (на спортивной площадке во время прогулки)	1 раз в две недели			
	15 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Спортивные праздники	2 раза в год			
	-	До 40 мин	До 60 мин	До 60 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования			
	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка			
	Самостоятельные подвижные игры и спортивные игры			
	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных ребенка и потребностей ребенка			

3.7.3. Проектирование образовательного процесса.

Образовательный процесс строится в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанниками и социального заказа родителей.

При организации процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует избегать перегрузки детей. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема должна быть отображена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. (Комплексно-тематическое планирование см. в приложении)

Планирование образовательной деятельности в ГБДОУ в соответствии с ФГОСДО

<i>Специальная организованная деятельность (занятия)</i>					
Образовательные области	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная в школе. группа
Физическое развитие	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 разав неделю
	2 раза в физкультурном зале + 1 раз в бассейне				
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 разв неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 разв неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 неделю	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в2 недели	1 раз в 2 недели	1раз в недели
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2 разав неделю	2 раза в неделю	2 разав неделю	2раза в неделю	2 разав неделю
Итого в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

3.8. Режимы дня для воспитанников ДОУ
Режим дня детей с 1 сентября по 31 мая

<i>Режимные моменты</i>	<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
Прием детей, самостоятельные игры, индивидуальная работа	7.00-8.15	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 9.15-9.25	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25	9.00-9.30 9.40-10.10
Самостоятельная деятельность, игра, индивидуальная работа	9.25-10.00	9.40-10.00	9.50-10.30	9.35-9.55	10.10-10.35
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.00-10.20	10.30-10.40	10.30-10.40	9.55-10.30	10.35-10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.20 - 11.50	10.40 - 12.30	10.40 - 12.30	10.30-10.40	10.45 - 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.20	12.30-12.50	12.30-12.50	10.40 - 12.30	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20-15.30	12.50-15.00	12.50-15.00	12.30-12.50	12.50-15.00
Постепенный подъем. гигиенические процедуры. Бодрящая гимнастика.	15.30-15.40	15.00-15.25	15.00-15.25	12.50-15.00	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.00	15.25-15.50	15.25-15.50	15.00-15.25	15.15-15.45
Самостоятельная деятельность, игра, индивидуальная работа	16.00-16.20	---	---	---	---
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам).	16.20-16.30 16.30-16.40	---	---	---	---
Самостоятельная деятельность, игра, индивидуальная работа, чтение художественной литературы. Подготовка к прогулке.	16.40-17.00	15.50-17.00	15.50-17.00	15.25-15.50	15.45-16.00
Прогулка. Уход детей домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	15.50-17.00	16.00-17.00

Режим дня на летний период 01 июня по 31 августа

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика.	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.35	7.00 -8.35
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-9.00	8.35-9.00
Игры, индивидуальная работа, подготовка к прогулке, и выход на прогулку.	8.45-9.15	8.50-9.15	8.50-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Прогулка, наблюдение, игры, воздушные и солнечные процедуры, организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность	9.15-11.30 (2.15)	9.15-11.30 (2.15)	9.30-12.15 (2.45)	9.30-12.20 (2.50)	9.30-12.20 (2.50)
Питьевой режим(2-й завтрак).	10.05-10.20	10.30-10.40	10.40-10.50	10.40-10.50	10.50-11.00
Возвращение с прогулки, оздоровительные закаливающие процедуры.	11.30-11.50	11.30-11.50	12.15-12.30	12.20-12.30	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.50-12.30	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20-15.30	12.30-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем детей, гимнастика, воздушные процедуры.	15.30-15.40	15.00-15.35	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.45
Подготовка к полднику, полдник.	15.40-16.00	15.35-15.55	15.40-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	16.00-16.30	15.55-16.35	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Прогулка: совместная деятельность, игры, наблюдение, воздушно-солнечные процедуры, труд, индивидуальная работа. Уход детей домой.	16.30-19.00 (2.30)	16.35-19.00 (2.25)	16.30-19.00 (2.30)	16.30-19.00 (2.30)	16.30-19.00 (2.30)

Примерное комплексно - тематическое планирование работы с детьми 2- 7 лет.

Группа раннего возраста .

Тема	Период	Содержание
Сентябрь		
Детский сад	1-я – 3-я неделя	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
Бабушка рядышком с дедушкой	4-я неделя	Расширять представление детей о ближайших родственниках. Дать детям представление о роли пожилого человека в обществе. Обогащать активный словарь на тему недели (бабушка, дедушка). Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Пряники для бабушки и дедушки».
Октябрь		
Осень	1-я – 3-я неделя	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
Я в мире человек	4-я неделя	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.
Ноябрь		
Мой дом	1-я – 3-я неделя	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника; с транспортом, профессиями (врач, повар, продавец).
Домашние животные	4-я неделя	Формировать представление детей о домашних животных. Воспитывать бережное отношение детей к домашним животным. Обогащать словарь (кошка, котик, собака, щенок). Побуждать детей рисовать, лепить по теме: (Котята играют с клубочками).
Декабрь		
Новогодний праздник	1-я – 4-я неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Январь		
Зима	1-я – 4-я	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные

	неделя	изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
Февраль -март		
Мамин день	1—я – 4-я неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Март		
Весна	2-я – 4-я неделя	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
Апрель		
Мир сказок	1-я – 4-я неделя	Формировать представление детей о весне, (при помощи сказок). Формировать представление детей о разнообразии сказок. Формировать умение владеть речью как средством общения. Побуждать детей рисовать, лепить по теме: «Герой сказки». Формировать бережное отношение к книгам, как к источнику нового. Развивать у детей стремление к любознательности и познавательной мотивации.
Май		
Народная игрушка	1-я – 4-я неделя	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Развивать представление о разнообразии народных поделок. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Июнь		
Лето	1-я – 4-я неделя	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.
Июль		
Водичка, водичка	1-я – 4-я неделя	Воспитывать бережное отношение к природе, умения замечать красоту водного и подводного мира. Расширять у детей познавательный интерес к морским животным. Дать представление о необходимости воды для растительного

		животного мира. Расширять у детей познавательный интерес к окружающему миру.
Август		
Во саду, ли в огороде	1-я – 4-я неделя	Формировать представление о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту растительного мира.

Младшая группа

Тема	Период	Содержание
Сентябрь		
До свидания, лето, здравствуй детский сад.	1-я– 2-я неделя	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр(если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
Я и моя семья	3-я -4-я неделя	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье, доме, улице.
Октябрь		
Осень	1-я - 4-я неделя	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

		Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.
Ноябрь		
Мой дом, мой город	1-я - 4-я неделя	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
Декабрь		
Новогодний праздник	1-я - 4-я неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в организованной образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.
Январь		
Зима	1-я - 4-я неделя	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.
Февраль		
Предметы домашнего быта	1-я – 2-я неделя	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда- одежда – мебель) хорошо знакомые предметы. Формировать понимание того, что человек создает предметы, для его жизни и жизни других людей (мебель, посуда, одежда и т.д.)
День защитника Отечества	3-я – 4-я неделя	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
Март		
8 Марта	1-я неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви, дружбы

		маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
Профессии	2-я –4-я неделя	Расширять представления детей об известных им профессиях, об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Формировать позитивные установки к различным видам труда. Расширять знания детей о профессиях взрослых, их родителей.
Апрель		
Весна	1-я – 2-я неделя	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.
День космонавтики	2-я-3-я неделя	Дать представления детей о космосе. Дать представления о планетах солнечной системы. Активизировать словарь детей :космос, планеты, космонавт.
Знакомство с народной культурой и традициями	2-я –4-я неделя	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Май		
Салют, Победы!	1 -я неделя	Формировать представления детей о Великой Победе, дать знания о жизни города в военные дни. Прививать детям патриотические чувства, уважение к ветеранам.
Мир животных и растений	2-я- 4-я неделя	Расширять представления детей о животном и растительном мире. Познакомить с некоторыми растениями, произрастающими на территории детского сада. Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и т.д.) Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет.
Июнь		
Лето	1-я –4-я неделя	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.
Июль		
Растительный и животный мир летом	1-я –4-я неделя	Формировать бережное отношение к объектам живой природы. Познакомить с некоторыми лекарственными растениями, и их пользе для людей, садовыми, полевыми цветами. Расширять знания о насекомых, диких животных, их повадках, особенностях внешнего вида.

Август

Безопасное лето	1-я –4-я неделя	Расширять представления детей о лете, о его приметах и признаках. Воспитывать бережное отношение к природе, вызывать радостные эмоции от прихода лета. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать основы безопасного поведения в природе.
------------------------	--------------------	--

Средняя группа

Тема	Период	Содержание
Сентябрь		
День знаний	1-я неделя	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).
Осень	2-я–4-я неделя	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
Октябрь		
Я в мире человек	1-я –4-я неделя	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое

		отношение к пожилым родственникам.
Ноябрь		
Мой город, моя страна	1-я-4-я неделя	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.
Декабрь		
Новогодний праздник.	1-я-4-я неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Январь		
Зима	1-я-4-я неделя	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.
Февраль		
День защитника Отечества	1-я-3-я неделя	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
Февраль (4-я неделя) – Март (1-я неделя)		
8 Марта	1-я-3-я неделя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
Март		
Знакомство с народной	2-я – 4-я	Расширять представления о народной игрушке

культурой и традициями	неделя	(дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Апрель		
Весна	1-я- 3-я неделя	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
День космонавтики	2-я -3-я	Дать представления детей о космосе. Дать представления о планетах солнечной системы. Активизировать словарь детей : космос, планеты, космонавт.
День Победы	Апрель (4-я неделя) – Май (1-я неделя)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
Май		
Труд людей весной	2-я - 4- я неделя	Формировать у детей основы экологической культуры и представления о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, цветнике; воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять у детей знания об огороде, частях овощей и фруктов и условиях их произрастания.
Июнь		
Лето	1-я -4-я неделя	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.
Июль		
Природа летом	1-я – 4-я неделя	Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Закреплять знания детей о деревьях и кустарниках как представителей флоры земли и их пользе для человека. Совершенствовать умение нахождения признаков сходства и различия между ними. Расширять представления о ягодах, их пользе для здоровья; закреплять умения различать и классифицировать ягоды лесные и садовые. Расширять и закреплять знания о цветах и их многообразии. Закрепить

		навык нахождения признаков сходства и различия между ними.
Август		
Дикие и домашние животные летом	1-я – 4-я неделя	Прививать бережное отношение ко всему живому, а также трудолюбие и желание помогать старшим. Продолжать знакомство с домашними животными и птицами. Уточнить знания о внешнем виде животных и птиц, строении их тела и повадках. Формировать позитивные установки к различным видам труда (уход за домашними животными).

Старшая группа

Тема	Период	Содержание
Сентябрь		
День знаний	1-я неделя	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
Осень	2-я–4-я неделя	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
Октябрь		
Я вырасту здоровым	1-я-3-я неделя	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
Октябрь (4-я неделя) – Ноябрь		
День народного единства	Октябрь (4-я неделя) – Ноябрь	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.
Декабрь		
Новый год	1-я -4-я неделя	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в

		коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Зима	1-я -4-я неделя	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
Февраль		
День защитника Отечества	1-я - 3-я неделя	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Между Народный женский день	Февраль (4-я неделя) – Март (1-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
Март		
Народная культура и традиции	2-я - 4-я неделя	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
Апрель		
Весна	1-я -2-я недели	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных

		к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
День Космонавтики	2-я-3-я неделя	Расширять и укреплять представления детей о космосе. Формирование чувство патриотизма и гордости за вклад нашей страны в освоение космоса. Дать представления о планетах солнечной системы. Активизировать словарь детей : космос, планеты, космонавт.
День Победы	Апрель (3-я – 4-я неделя) – Май (1-я неделя)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
Май		
Лето	2-я -4-я неделя	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.

Подготовительная к школе группа

Тема	Период	Содержание
Сентябрь		
День знаний	1-я неделя	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.
Осень	2-я–4-я неделя	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
День народного единства	Октябрь (3-я неделя) – Ноябрь (1-я- 2-я неделя)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

		Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
Новый год	Ноябрь (3-я-4-я неделя) – Декабрь (1-я – 4-я неделя)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Январь		
Зима	1-я–4-я неделя	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.
Февраль		
День защитника Отечества	1-я-3-я неделя	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Международный женский день	Февраль (4-я неделя) – Март (1-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.

Март		
Народная культура и традиции	2-я -4-я неделя	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Апрель		
Весна	1-я–2-я неделя	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
День космонавтики	2-я -3 я- неделя	Расширять и укреплять представления детей о космосе. Формирование чувство патриотизма и гордости за вклад нашей страны в освоение космоса.
День Победы	Апрель (3-я – 4-я неделя) – Май (1-я неделя)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
Май		
До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	2-я–4-я неделя	Создавать у детей эмоционально положительного настроения; воспитание доброжелательного отношения между сверстниками. Формировать интерес детей к коллективным играм. Расширять представления о празднике 1 июня «День защиты детей». Формировать представления о признаках лета, продолжительности дня и ночи. Закреплять названия летних месяцев по порядку, их народные названия. Экскурсия (виртуальная) «Как мы признаки лета искали». Уточнить и закрепить представления по теме. Расширять представления о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, о пользе и вреде прямых солнечных лучей. Закреплять основы безопасного поведения в природе, на водоемах. Воспитывать уважительное отношение к близким людям, бережное отношение к природе. Закреплять знания детей о видах, строении, маскировке, назначении насекомых. Формировать представления о значении насекомых для природы и человека.
Июль		
«Июль – макушка лета»	1-я -4-я	Продолжать знакомить детей с растениями данной

	неделя	<p>местности: цветущими травянистыми растениями. Расширять представления о многообразии цветов, о лекарственных растениях. Формировать элементарные знания о круговороте воды в природе, о значении воды в нашей жизни (о необходимости воды для обеспечения здоровья человека). Познакомить с разными состояниями воды в природе, ее свойствами (прозрачность, текучесть, способность растворять).</p> <p>Содействовать расширению топографического опыта детей, умению работы с картой. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе; закреплять трудовые навыки, формировать умение ухаживать за цветами.</p> <p>Расширять представления детей об основных источниках и видах опасности. Продолжить знакомство с простейшими способами безопасного поведения в быту, на улице, в природе</p>
Август		
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1-я -4-я неделя	<p>Закреплять знания детей о своем теле, необходимости соблюдения личной гигиены. Дать детям сведения, необходимые для укрепления здоровья.</p> <p>Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически и т.п. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, его ролью в жизни человека, растений, животных. Дать представления о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни на земле. Познакомить со свойствами магнита, с понятием «исследователи».</p> <p>Организовать проведение опытов, наблюдений, экспериментов: «Волшебница вода», «Волшебный материал», «Этот удивительный воздух», «Магнитные силы». Закреплять умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Формировать представление о родной стране, о месте, где отдыхал.</p> <p>Воспитывать патриотические и гражданские чувства. Систематизировать знания о лете, летних месяцах.</p> <p>Расширять представления о ягодах, их пользе для здоровья; закреплять умения различать и классифицировать ягоды лесные и садовые.</p>

Краткая презентация программы.

Слайд 1

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №3 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Слайд 2

Образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 Приморского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требованиями ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г.), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), а также парциальных образовательных программ (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений):

«Первые шаги Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова;

«Обучение плаванию в детском саду» Е.К. Воронова.

Слайд 3

Цели и задачи реализации обязательной части Программы

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Слайд 4

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие

Список используемой литературы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15);
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Н.Е.Верака, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, М. «Мозаика синтез», 2014г
3. Учебно-методический комплекс общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;
4. Парциальная программа «Петербурговедение для малышей 3-7 лет», автор Алифанова Г.Т., «Паритет», 2008г
5. Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду» Е.К.Воронова, Издательство: Детство-Пресс Год: 2010
6. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. Н.Е.Верака, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, М. «Мозаика синтез», 2015г.
7. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа. Н.Е.Верака, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, М. «Мозаика-синтез», 2015г
8. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина, М. «Мозаика-синтез.