

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

 Н. Г. Сед

«16» декабря 2020 года

РАССМОТРЕНО

На заседании Общего собрания работников
ГБДОУ детский сад № 3 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол № _____ от «24» ноября 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад №3
Приморского района Санкт-Петербурга

 Т.Н. Барт

Приказ №247 от «18» декабря 2020 года

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета ГБДОУ детский
сад №3 Приморского района Санкт-Петербурга

Протокол № 2 от «26» ноября 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №3 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2021-2025 гг.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|----|
| 1 | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2 | Введение | 7 |
| 3 | Анализ потенциала развития ГБДОУ | 8 |
| 3.1. | Анализ реализации Программы развития ГБДОУ до 2015 г. | 8 |
| 3.2. | Анализ актуального уровня развития в динамике за три года | 9 |
| 3.2.1. | Качество образовательной деятельности | 9 |
| 3.2.2 | Качество условий организации образовательного процесса | 15 |
| 3.2.3. | Организационно-правовое обеспечение деятельности ГБДОУ | 18 |
| 3.2.4 | Контингент воспитанников ГБДОУ и работа с родителями | 19 |
| 3.2.5. | Методическая и инновационная деятельность | 21 |
| 3.2.6 | Управление качеством образовательного процесса | 23 |
| 4. | Результаты маркетингового анализа внешней среды | 24 |
| 4.1 | Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения | 24 |
| 4.2 | Анализ образовательной деятельности партнеров | 25 |
| 5. | SWOT – анализ потенциала развития | 26 |
| 6. | Оптимальный сценарий развития | 28 |
| 7. | Концепция развития | 29 |
| 8. | Цель и задачи развития | 33 |
| 9. | Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития) | 34 |
| 10. | Индикаторы и результаты развития | 47 |
| 11. | Управление и отчетность по Программе развития | 50 |
| 12. | Финансовый план реализации Программы развития | 52 |

ПАСПОРТ

программы развития ГБДОУ детский сад №3 Приморского района Санкт-Петербурга на 2020-2025 годы

| | |
|------------------------------------|--|
| Статус программы развития | Локальный нормативный акт - Программа развития ГБДОУ детский сад №3 Приморского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2025 годы (далее – Программа) |
| Основания для разработки программы | <p>Программа развития разработана на основе: Программа развития опирается на принципы государственного, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровня.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none">● Конституция Российской Федерации;● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;● Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;● Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);● Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;● Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;● Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);● Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва |

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе

результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;

- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);

- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;

- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;

Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО;

- Устав ГБДОУ детского сада №3 Приморского района г. Санкт-Петербурга

| | |
|-----------------------------------|---|
| | |
| Цели программы | <p>Цель: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе формирования экологического сознания для современного, качественного образования и позитивной социализации детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация педагогами ГБДОУ непрерывного, целенаправленного, управляемого процесса по формированию у детей экологической культуры. 2. Повышение статуса родителей, как полноправного участника образовательных отношений. 3. Повышение уровня экологической компетенции родителей и формирование у них экологически правильного поведения взаимодействия с окружающей природой. 4. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. |
| Направления и задачи программы | <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация педагогами ГБДОУ непрерывного, целенаправленного, управляемого процесса по формированию у детей экологической культуры. 2. Повышение статуса родителей, как полноправного участника образовательных отношений. 3. Повышение уровня экологической компетенции родителей и формирование у них экологически правильного поведения взаимодействия с окружающей природой. 4. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников |
| Срок и этапы реализации программы | <p>Сроки реализации Программы развития - 2021-2025 гг.</p> <p>Этапы реализации:</p> <p>1-ый этап – подготовительный (2021-2022)</p> <p>- разработка целевых проектов для реализации мероприятий в соответствии с Программой</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ условий: материально-технических, кадровых; - начало реализации мероприятий, направленных на создание развивающего образовательного пространства. <p>2-ой этап – практический (2022-2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания организационных форм, современных педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с целевыми проектами Программы развития; - коррекция мероприятий. <p>3-ий этап – итоговый (2023 -2025)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития. |
| <p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p> | <p>Проект « Ребята Эколята»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование у дошкольников основ экологического сознания и экологической культуры. - Формирование целостной системы знаний об актуальных проблемах экологии мира. Усвоение путей разрешения экологических проблем. Усвоение знаний по профилактике возникновения экологических проблем. - Формирование мотивов, привычек и потребностей в экологическом поведении. Развитие потребности в здоровом образе жизни и соблюдении экологических правил поведения. - Развитие системы теоретических и практических знаний, умений и навыков, направленных на умение по сохранению и улучшению состояния окружающей среды. <p>Проект «Современный педагог»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение профессиональных стандартов; - Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий; - Включение педагогов в национальную систему профессионального роста; - Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. |

| | |
|--|--|
| | <p>Проект «Поддержка семей, имеющих детей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет; - Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах воспитания, обучения, социальной адаптации; - Создание условий для повышения активности родителей (законных представителей) в участии в совместных мероприятиях, направленных на просвещение по вопросам воспитания и обучения дошкольников; - Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми. |
| Система организации контроля | <ul style="list-style-type: none"> -Заведующий ГБДОУ детский сад № 3 - Общее руководство по Программе осуществляет педагогический совет ГБДОУ детский сад № 3 |
| ФИО, должность, телефон руководителя программы | <p>Барт Татьяна Николаевна, заведующий ГБДОУ, тел.(812) 393-34-01 Рабочая группа педагогов ГБДОУ.</p> |
| Объем и источники финансирования | <p>Бюджетное финансирование в пределах ПФХД на период с 2020 год по 2025 год</p> |
| Сайт ОУ | <p>HTTPS://GBDOU3SPB.RU/</p> |

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБДОУ детский сад №3 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ГБДОУ до 2025.

Программа развития ГБДОУ на 2021-2025 годы переработана и составлена в соответствии с рекомендациями Комитета по образованию Санкт - Петербурга до 2025 года

3.2. Анализ актуального развития в ГБДОУ в динамике за 3 года:

Полное название: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 Приморского района Санкт – Петербурга. (ГБДОУ детский сад №3 Приморского района Санкт – Петербурга). Является некоммерческой организацией/ Государственным образовательным учреждением, основано в 1974 году.

Место нахождения: 197348 Санкт –Петербург ул. Аэродромная д7.кор 2 литер А

Тел.(812)3933400,(812)3933401. Сайт <https://gbdou3spb.ru/> E-mail :primdou3spb@gmail.com

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города Федерального значения Санкт – Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт – Петербурга – Комитет по образованию и администрация Приморского района Санкт –Петербург

Место нахождения Комитета по образованию: 190000 ,Санкт –Петербург пер. Антоненко д.8 литер А

Место нахождения Администрации п\приморского района 197374 Санкт- Петербурга ул. Савушкина д.83.

Образовательное учреждение находится в ведение Администрации Приморского района.

Устава ГБДОУ (новая редакция), утвержденного распоряжением администрации Приморского района Санкт-Петербурга № 554-р от 17.02.2015г.

Лицензии на право ведения образовательной деятельности, приведена в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию № 1131 от 16.12.2011г., с бессрочным сроком действия; Приложению № 3 к лицензии на право ведения образовательной деятельности, на ведение дополнительного образования детей и взрослых, распоряжение Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию № 1293-р от 14.04.2017 г., с бессрочным сроком действия;

Наличие свидетельств: Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 78№008395159

Режим работы ГБДОУ 5 -дневная рабочая неделя, выходные дни : субботы и воскресенье, Группы 12-часового пребывания (7.00-19.00)

3.2.1. Качество образовательной деятельности

Реализуемые образовательные программы и технологии :

Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 3 Приморского района Санкт – Петербурга.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах образовательной деятельности, в ходе режимных моментов в совместной и самостоятельной деятельности.

Площадь помещений 1924,6кв.м Площадь земельного участка 9277 кв.м

Совместная деятельность взрослых и детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности

Педагог организует различные виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно- исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкальная, трудовая, чтение художественной литературы.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов

Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функции по присмотру и уходу за детьми: утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания, самостоятельная деятельность детей, непосредственно организованная деятельность детей.

Самостоятельная деятельность детей

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкальная, трудовая, чтение художественной литературы.

Взаимодействие с родителями

Совместное взаимодействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач: информирование, беседы об успехах ребенка, консультации , совместная деятельность, просвещение и обучение.

**Освоения воспитанниками ГБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования
2018-2019 уч. год.**

| ОО | Начало года | | | Конец года | | |
|---|------------------------|---------------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | Показатель сформирован | Показатель в стадии становления | Показатель не сформирован | Показатель сформирован | Показатель в стадии становления | Показатель не сформирован |
| | <u>С</u> | <u>С/С</u> | <u>Н/С</u> | <u>С</u> | <u>С/С</u> | <u>Н/С</u> |
| Социально-коммуникативное развитие | 25 | 65 | 14 | 67 | 33 | 0 |
| Познавательное развитие | 11 | 64 | 16 | 64 | 35 | 1 |
| Речевое развитие | 26 | 70 | 21 | 70 | 26 | 5 |
| Художественно-эстетическое развитие | 22 | 66 | 15 | 66 | 30 | 4 |
| Физическое развитие | 16 | 56 | 13 | 56 | 42 | 2 |
| Итоги по программе (в процентах) | 20% | 64% | 16% | 64% | 34% | 2% |

**Освоения воспитанниками ГБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования
(2019-2020 уч. год)**

| ОО | Начало года | | | Конец года | | |
|----|------------------------|---------------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | Показатель сформирован | Показатель в стадии становления | Показатель не сформирован | Показатель сформирован | Показатель в стадии становления | Показатель не сформирован |
| | <u>С</u> | <u>С/С</u> | <u>Н/С</u> | <u>С</u> | <u>С/С</u> | <u>Н/С</u> |

| | | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| Социально-коммуникативное развитие | 21% | 65% | 14% | 71% | 27% | 2% |
| Познавательное развитие | 12% | 63% | 16% | 75% | 24% | 1% |
| Речевое развитие | 26% | 70% | 21% | 73% | 24% | 3% |
| Художественно-эстетическое развитие | 28% | 43% | 15% | 66% | 30% | 4% |
| Физическое развитие | 16% | 56% | 13% | 73% | 15% | 2% |
| Итоги по программе (в процентах) | 21% | 63% | 16% | 70% | 28% | 2% |

Результативность участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.

2019-2020 учебный год

- Открытое музыкальное занятие КМО Приморского района Музыльно - подвижные игры для детей среднего возраста « Путешествие в осенний лес»/ Белоус .В.С.
- Открытое музыкальное занятие КМО Приморского района «Школа горошка» с использование технологии ТРИЗ. /Тюнева О.В.
- За участие в эколого - благотворительной акции «Крышечки Доброты» МО «Мусора. Больше. Нет. » Благодарность
- За участие в эколого – движение «Круг жизни»- Благодарность
- Участие «Веселые нотки» Музыкальный руководитель /Тюнева О.В. – Грамота III место
- Участие «Веселые нотки» Музыкальный руководитель/ Белоус В.С.- Грамота III место
- Лауреат спортивных соревнований «Первые старты» среди воспитанников детских садов муниципального образования Комендантский Аэродром/ Назарикова М.В. –грамота
- Фестиваль ВФСК ГТО среди ГБДОУ Приморского района./ Назарикова М.В.- грамота
- За активное участие в отборочных соревнованиях «Папа, мама и я спортивная семья» для родителей и детей групп ГБДОУ Приморского района / Назарикова М.В./

- Участие во Всероссийском конкурсе для детей и педагогов с детьми группы: Всероссийская викторина «Время знаний» «Путешествие по сказкам Г.Х. Андерсена»- Победитель 1 место /Шмидт А.К./
- Участие во Всероссийской викторине Всероссийского издания «Педразвитие» «Гражданско-патриотическое воспитание детей в системе образования РФ» Диплом 2 место/Тюнева О.В./
- Участие во Всероссийской викторине «Время знаний» «Колобок»- Победитель 1 место младшая группа №2, /Тюнева О.В./
- «Весёлая ферма» - Победитель 1 место, младшая группа №2. /Тюнева О.В./
- Участие во Всероссийской викторине «Театральный калейдоскоп» на портале «Время знаний», Победитель-1 место,старшая группа №1/Нефедова К.К./
- Участие во Всероссийской викторине «Время знаний» по теме «Подготовка к школе. Математика», Победитель за 1 место подготовительная к школе группа №1 /Антошечкина Н.В./
- Участие во Всероссийском конкурсе, посвященного Блокаде Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. «Война с блокадой черной жили рядом» Диплом 1 степени /Тереховская Н.М. Нефедова К.К. Румянцева А.В/

2018-2019 учебный год

- Участие в конкурсе чтецов среди воспитанников ГБДОУ Приморского района «Разукрасим мир стихами», воспитатели Антошечкина Н.В. Гончар Ю.В. Казарян К.И. /Грамота/
- Участие в конкурсе чтецов среди воспитанников ГБДОУ Приморского района «Творчество И.П. Токмаковой», воспитатель Дмитровская О.В./Грамота/
- Участие в конкурсе «Сказка за сказкой» среди воспитанников ГБДОУ и ОДОД ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга в номинации «Игра- драматизация», воспитатели Тюнева О.В., Казарян К.И. /Грамота/
- Проведение внешкольной работы в развлекательно- познавательном парке «Волшебная Миля» с воспитанниками ГБДОУ д/с №3 Приморского района по программе «Индейцы пленники Миля» воспитатели: Парамонова Т.М., Казарян К.И. /Благодарственное письмо/
- Участие в конкурсе- выставке фотографий и конструирования макетов Достопримечательности Санкт-Петербурга» для воспитанников, педагогов и родителей ГБДОУ методическое объединение «БКА» Приморского района Санкт-Петербурга.
Воспитатель Гончар Ю.В. /Победитель по приказу/
- Участие в жюри районного конкурса «Экологический квест –игры для воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет ГБДОУ и ОДОД ГБДОУ Приморского района Санкт-Петербурга

«Дети- Земли-2019» воспитатель Травуцкая Т.А.

· Участие в жюри отборочных соревнований «Папа, мама и я – спортивная семья» для родителей и детей подготовительных к школе групп ГБДОУ и ОДОД ГБДОУ Приморского района

Санкт- Петербурга. Инструктор по физической культуре Бабинцев А.В.

· Участие в судействе « О проведении Фестиваля ВФСК ГТО среди ГБДОУ «Приморского района Санкт-Петербурга

Инструктор по физической культуре Бабинцев А.В.

· Участие в жюри районного конкурса мастер-классов среди педагогов ГБДОУ и ОДОД ГБДОУ Приморского района Санкт- Петербурга «Вершина мастерства-2019» старший воспитатель Бирюкова Т.А.

· Участие в жюри районного конкурса фигурного плавания «Рисунки на воде» среди воспитанников старшего дошкольного возраста ГБДОУ и ОДОД ГБДОУ Приморского района Санкт- Петербурга

Педагог организатор Хрусталева А.П.

· За участие в чемпионате по игре «Что? Где? Когда?» /Диплом/
команда ГБДОУ детский сад №3 /Грамота/

· За участие в эколого- благотворительной акции «Крышечки Доброты» МО «Мусора. Больше. Нет.»
Благодарность

Лучшее учреждение по сбору крышечек в Приморском районе Санкт - Петербурга /Грамота/.

Участие Международного военно- патриотического Фестиваля современной авторской песни «Наши песни Войны и Победы» имени н.а. РСФСР Эдуарда Анатольевича Хиля

Дипломант Лауреата - музыкальный руководитель Тюнева О.В. исполнитель песни «Фронтовые письма»

Диплом победителя «Журавушка» в номинации «Кем стать? В мире профессий» Музыкальный руководитель -Тюнева О.В.

Диплом победителя «Веселые нотки» в номинации «Лучший вокал «ансамбль 5-6 лет» Музыкальный руководитель - Тюнева О.В.

Активное сотрудничество с ЦРБ Приморского района Санкт- Петербурга .Участие в клубе «Вдохновение» и весомый вклад в развитие современной культуре. Музыкальный руководитель - Тюнева О.В./Благодарственное письмо/

Публикация в журнале Музыкальный олимп№2(33)2019 Авторская песня «Волшебная страна» (музыка и слова О.В. Тюнева)

✓ Дополнительные образовательные услуги в ГБДОУ детский сад №3 не проводятся.

- ✓ Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса.

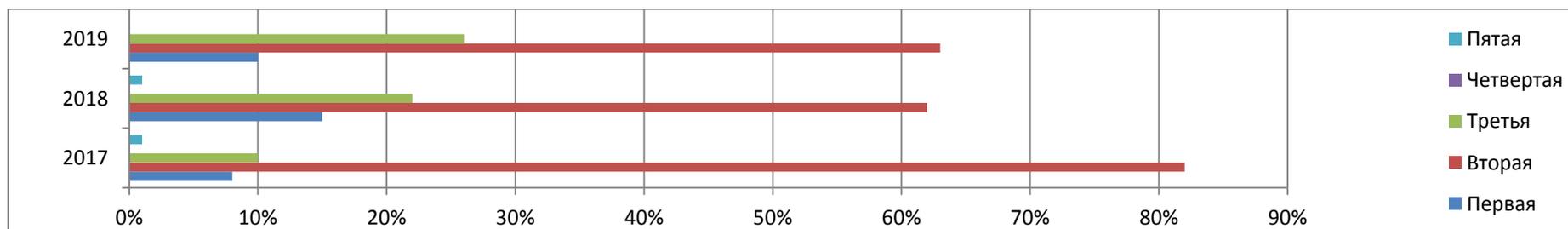
Организация оздоровления воспитанников в группах ГБДОУ организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Сравнительная таблица Группы здоровья детей.

| Годы | Группа здоровья детей | | | | |
|------|-----------------------|--------|--------|-----------|-------|
| | Первая | Вторая | Третья | Четвертая | Пятая |
| 2017 | 8% | 82% | 10% | 0% | 1% |
| 2018 | 15% | 62% | 22% | 0% | 1% |
| 2019 | 10% | 63% | 26% | 0% | 0% |

Сравнительная таблица группы здоровья детей.



Из данных таблицы видно, что при поступлении в детский сад, процент детей с ослабленным здоровьем продолжает оставаться довольно большим. Великая ценность каждого человека – здоровье. Вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это желание родителей из одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольным учреждением. Решая эту задачу, педагоги используют разнообразные формы работы:

- утренняя и бодрящая гимнастики,
- физкультминутки во время организованной образовательной деятельности;
- соблюдение режима дня,
- организация двигательной активности в группах и на прогулках,
- соблюдение графика проветривания,
- контроль за соответствием маркировки мебели,
- самостоятельная деятельность в групповых физкультурных уголках,
- проведение закаливающих мероприятий: самомассаж, воздушные ванны, обширное умывание, дорожки «здоровья».

Организована деятельность по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни и конкретных способах укрепления своего здоровья:

Разработан режим двигательной активности;

- Обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно- гигиенического воспитания детей;
- Медицинский контроль;
- В течении года в ЛОУ проводится профилактика простудных заболеваний («С»- витаминизация 3-го блюда и вакцинация против гриппа).

3.2.2. Качества условий организации образовательного процесса

Территория ГБДОУ №3 располагается на отдельном участке, с металлическим ограждением по всему периметру и разбита на 11 прогулочных участков, которые имеют необходимое игровое и спортивное оборудование. Для организации двигательной активности воспитанников имеются оснащенная спортивная площадка. На территории имеется огород, цветники, растут деревья и кустарники.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно - исследовательской, конструктивной, театрализованной и др.

Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В каждой группе имеются: центры активности, согласно интересам и потребностям детей, туалетная комната, приемная / раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана по категориям, с учетом его роста.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплектом «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, набором детских народных музыкальных инструментов.

Предметно-развивающая среда ГБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно - пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ и гигиеническим требованиям.

Качество и организация Питание детей организовано в соответствии

СанПин 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Дети получают 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник. При составлении меню используется картотека 10- дневного меню разработанная Комитетом социального питания в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню - требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения контроля бракеражной комиссией. Поставка продуктов осуществляется ЗАО «Артис - Детское питание» на основании заключенного договора. Поставляемые продукты имеют сертификаты качества. Ежедневно дети получают витаминизированные хлебобулочные изделия, напитки.

Пищеблок детского сада типовой, оборудован всем необходимым технологическим оборудованием. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Сервировка стола и выдача готовой пищи с пищеблока, а также прием пищи в группах осуществляется согласно режиму каждой группы и в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Родители систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях. Ежедневно вывешивается меню для детей.

В ДОУ имеются помещения: количество групповых 11, из них 3 группы с отдельными спальнями, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет зам. зам по АХР, музыкальный зал, бассейн, прачечная, кастаньянская для хранения чистого постельного белья, пищеблок имеются варочные котлы, жарочный шкаф, посудомоечная

машина, мясорубка, овощечистка, холодильное оборудование, тестомесильная машина, спортивная площадка оснащена бесшовным резиновым покрытием, лестница для лазания, баскетбольные кольца, мишень для метания, 11 оборудованных прогулочных площадок, имеют прогулочное оборудование в соответствии с возрастом детей (прогулочные беседки, песочницы, горки, качели - пружинки)

В ДОУ созданы для обеспечения безопасности воспитанников и персонала соблюдение меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно - образовательного процесса:

-Реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками;

-Реализуется комплексный план по профилактике ДДТТ и пожарной безопасности;

Работа по охране труда и безопасности жизнедеятельности включает в себя:

-организационно- технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;

-мероприятия по организации пожарной безопасности;

- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдения правил безопасности на рабочем месте;

-мероприятия по предупреждению дорожно - транспортного травматизма.

Большое значение в ДОУ уделяется охране жизни и здоровья детей. В ДОУ оформлен уголок безопасности дорожного движения, в котором замена информации производится ежеквартально.

С воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по обучению правил дорожного движения и предупреждению детского травматизма.

Соблюдение противопожарной и антитеррористической безопасности: В учреждении созданы все условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно – правовым документам. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Отдела надзорной деятельности. Здание детского сада оборудовано пожарно-охранной сигнализацией и тревожными кнопками, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации, имеются планы эвакуации, разработан Паспорт антитеррористической защищенности, создана антитеррористическая группа из числа сотрудников ДОУ. Условия труда сотрудников ДОУ и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13. С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, повышению антитеррористической безопасности. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено следующими специалистами:

Количество работающих педагогов -27

В том числе:

Воспитателей -21 человека

Музыкальных руководителей -2 человека

Инструктор по физической культуре -2 человека

Старший воспитатель 2 человека

Образовательный уровень педагогов: Высшее образование -13 педагогов; Среднее специальное -16 педагогов.

Квалификационные категории у педагогов:

На 2018-2019 уч.год Высшая категория -6 человек ;Первая категория -16 человек; Без категории -5 человек

На 2019-2020 уч.год Высшая категория -7 человек; Первая категория -18 человек; Без категории -2 человек (стаж работы менее 2 х лет)

Педагогически стаж работы:

На 2018-2019 учебный год:

До 5 лет-8 человек; От 5 до 10 лет-11 человек; От 11 до 20 лет -5 человек Свыше 20 лет- 3человека

На 2019-2020 учебный год:

До 5 лет-5 человек; От 5 до 10 лет-11 человек; От 11 до 20 лет -10 человек ;Свыше 20 лет- 4человека

2.5. Наличие современной информационно-технической базы (выход в Интернет, электронная почта).

2.6. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с требованиями.

Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении на детей от 2-3 лет 2.5 кв. м ; 3-7 2 кв.м.

3.2.3. Организационно - правовое обеспечение деятельности ГБДОУ

Локальных акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

-коллективный договор;

-трудовой договор с сотрудниками;

-договора о взаимоотношений сторон (Родители-ДОУ)

- положение о педагогическом совете;
 - положение об общем собрании трудового коллектива;
 - положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБДОУ №3;
 - положение о приеме на обучение по образовательной программе в ГБДОУ детский сад №3;
 - правила внутреннего трудового распорядка воспитанников;
 - положение о создании необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников;
 - положение о режиме непрерывной образовательной деятельности обучающихся;
 - положение о создании условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
 - положение о формах обучения;
 - положение об организации методической работы;
 - положение об организации отдыха и оздоровления сотрудников;
 - положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
 - должностные инструкции для работников ГБДОУ №3
 - инструкции по охране жизни и здоровья детей;
 - годовой план;
 - учебный план;
 - календарный учебный график;
 - штатное расписание;
 - правила внутреннего трудового распорядка;
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю -78-АЖ 628979;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение 78.01.05.000.М.000877.05.20
- Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности №14-40-1-71

3.2.4. Контингент воспитанников ГБДОУ и работа с родителями

Количество групп и наполняемость в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

-Общая численность воспитанников за 3 учебных года (указать конкретно по годам)

Среднесписочный состав воспитанников в ОУ по годам:

| 2017г. | | 2018г. | | 2019г. | |
|---|------------------------------------|---|------------------------------------|---|------------------------------------|
| из них у детей в возрасте 3 года и старше | из них у детей в возрасте до 3 лет | из них у детей в возрасте 3 года и старше | из них у детей в возрасте до 3 лет | из них у детей в возрасте 3 года и старше | из них у детей в возрасте до 3 лет |
| 300 | | 300 | | 300 | |
| 276 | 24 | 274 | 26 | 274 | 26 |

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг, наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива, сохранение контингента воспитанников:

| Возраст | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | |
|---------|------------------|------------|------------------|------------|------------------|------------|
| | Списочный | ГЗ | Списочный | ГЗ | Списочный | ГЗ |
| 2-3 лет | 24 | 24 | 26 | 25 | 26 | 26 |
| 3-7 лет | 276 | 276 | 274 | 275 | 274 | 274 |
| Всего: | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 |

Социальный паспорт семей воспитанников:

Социальный статус воспитанников (по состоянию на 01.05.2017)

76%- дети из полных семей- 230 чел; 19%- дети из неполных семей-56 чел; 4% - дети из многодетных семей -12 чел; 1% - дети из малообеспеченных семей – 1 чел; дети- инвалиды- нет; опекаемые дети – нет; дети-сироты –нет.

Среди воспитанников : % мальчиков, --девочек-

Социальный статус родителей: 52%- рабочие -156 чел; 26% -служащие -78 чел; 9% - предприниматели-28- чел, 13%- неработающие -38 чел;4% основное общее образование -12 чел; 9%-среднее (полное) общее образование -26 чел, 31%- среднее- профессиональное – 93 чел, 12%- незаконченное высшее -37 чел; 44%- высшее -132 чел.

Контингент воспитанников в основном социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, позитивным является уровень образованности родителей.

Педагогически коллектив строит свою по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьей. Вовлечение родителей в деятельность ГБДОУ, их заинтересованное участие в образовательном процессе необходимо для успешного развития ребенка. Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе лично-ориентированного, адресного индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи, и проблем развития и обучения воспитанника. В рамках сотрудничества с семьями воспитанников в ГБДОУ организуются: дни открытых дверей; экскурсии по городу, району, в музей совместно с родителями; выставки детских работ; работ сделанных совместно с родителями и детьми; участие детей и родителей в разнообразных конкурсах; консультирование родителей в социальных сетях и на сайте учреждения; организована «Обратная связь» с родителями воспитанников на сайте ОУ; мастер-классы для родителей; проведение тематических родительских собраний, публикации информационных буклетов для родителей; совместные массовые мероприятия на территории ГБДОУ, поддержание традиций ГБДОУ, организация новых; анкетирование «Оценка качества образования», «ПДД», «Дополнительные образовательные услуги».

Сохранение контингента воспитанников: В течении последних 3 учебных лет контингент стабильный. Основные причины выбытия детей: переход в ДОУ по месту жительства (ближайшие сады); логопедический сад (ДОУ №33); переезд в другие районы города; уход детей в школу.

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность

Полнота реализации планов и программ методической деятельности:

По итогам года 2017-2018 учебного года и 2018-2019 учебного года план методической работы выполнен в полном объеме.

Эффективность проводимой методической работы:

Содержание методической работы строится в соответствии с целями и задачами ОП ДО и годовым планом ГБДОУ.

Система методической работы включает: обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации; выявление, изучение, обобщение и распространения передового опыта педагогов ОУ; подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса, координация деятельности ОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников; координация деятельности ОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ОУ в целом; анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний:

Участие в 3 городской творческой – конкурс проект для педагогов –Победитель 3 место /Тюнева О.В./

Участие Министерство культуры Российской Федерации Союз композиторов России - Дипломант II степени в номинации «Авторская песня, Патриоты Отчизны» /Тюнева О.В./

Участие в большом фестивале дошкольного образования номинация «праздник в детском саду»-Диплом -1 степени.

Участие дошкольного марафона большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»/Казарян К.И./

Министерство культуры Российской Федерации Союз композиторов России -Лауреат II степени в номинации «лучший видеоклип» /Тюнева О.В./

Публикация в журнале Музыкальный оливье№2(33)2019 Авторская песня «Волшебная страна» (музыка и слова О.В. Тюнева)

Международный телевизионный IT проект- конкурс ТАЛАНТ 2018 –Дипломант II степени, III степени

Участие в образовательной программе межрегионального молодежного образовательного форума Северо-Западного федерального округа «Ладога»./Бирюкова Т.А./

Участие во всероссийском конкурсе «декоративно-прикладного творчества» «Волшебница-Зима» -1 место /Клыкова А.А./

Участие на городском семинаре «Игровые методики как способ диагностики и получения знаний» /Хрусталева А.П./

Участие в городском семинаре - практикуме «Образовательный потенциал фенологии»/Хрусталева А.П./ Бирюкова Т.А./

Публикации методической разработки «Игровой метод обучения скольжению на воде у дошкольников» /Хрусталева А.П./

Победитель конкурса ГБПОУ педагогического колледжа №8 СПб «Учебно - методических пособий Физкультурно-игровое оборудование своими руками»/Тереховская Н.М./

РГПУ им. А.И. Герцена Институт детства Публикация Организация образовательной деятельности в современном детском саду. из опыта работы педагогов практиков. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции /Ильичева И.В./

Выступление на Всероссийском семинаре на тему «Как подготовить дошкольника к школе?

Дифференциация трудностей обучения по причине их возникновения /Антошечкина Н.В./

Победитель в номинации «Быстрые, спортивные, задорные» Конкурса «Деловая игра» инструктор по ф.к. Бабинцев А.В.

Призер фестиваля ВФСК ГТО Среди ГБДОУ Приморского района. Бабинцев А.В.

Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности: Организация «Портфолио дошкольника», Проведение открытых мероприятий для родителей; Организация и проведение Музыкально- литературный проект «С Днем Рождения, Петербург», Выпуск видеофильма по итогам работы подготовительных к школе групп, Проект по озеленению и облагораживанию территории детского сада; Проект эколого-благотворительный «Крышечки Доброты» по сбору пластиковых крышечек. Проект «Круг жизни-движение» меняем макулатуру на саженцы и деревья.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно- общественный характер управления.

Компетенция ОУ устанавливается федеральными законами и изданными на их основе федеральными нормативными актами

а также учредительными документами ОУ.

Формами самоуправления в ОУ являются: Общие собрания работников; Педагогический совет, Совет родителей.

Порядок выборов в органы самоуправления ОУ и их компетенции регламентируется Уставом и локальными нормативными актами учреждения, в т.ч. Положениями.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

4.1.1. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования по ГБДОУ составляет 87%.

4.1.2. Образовательные запросы родителей:

- Охрана и укрепление здоровья детей как физического, так и психического (эмоциональное благополучие)
- Создание качественной системы образования и ухода за детьми в ГБДОУ
- Повышение квалификационного уровня педагогических кадров
- Разнообразие форм и вариантов образовательных и досуговых мероприятий в ГБДОУ
- Развитие материально - технической базы .

Анализ мнения родительской общественности выявил недостаточность включения родителей в образовательный процесс ГБДОУ. Очевидна невысокая заинтересованность родителей в качественной реализации ООП ДО. Не все педагоги готовы к внедрению новых форм взаимодействия с родителями, а так же не достаточно выстроена система работы со стороны административного персонала, что не позволяет в полной мере реализовать потенциал ГБДОУ в рамках партнерства с родителями.

4.1.3. Анализ активности родителей в развитии ГБДОУ:

Проблемы:

- Низкая заинтересованность родителей в участии по реализации совместной проектной деятельности.

- Низкая подготовленность педагогов к проектной деятельности (разработка, реализация, представление результатов проекта, использование оптимальных форм и средств взаимодействия с родителями)

-Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых совместных мероприятий.

Перспективы развития:

- Подготовка педагогического коллектива ГБДОУ к новым формам и содержанию взаимодействия с родителями.

- Разработка локальных актов ГБДОУ по системе работы с родителями в соответствии с целями и задачами ГБДОУ (включение актуальных задач)

- Формирование доверительного отношения к ГБДОУ, педагогическому коллективу.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

4.2.1. Анализ социального окружения ГБДОУ

Система работы в рамках социального партнёрства предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, а так же включение в процесс учреждений образования, культуры ,здравоохранения и спорта. ГБДОУ имеет внешние связи с организациями района, города и выстраивает свою работу по разным направлениям сотрудничества.

-Комитет по образованию Санкт-Петербурга

- Администрация Приморского района Санкт-Петербурга

- Информационно - методический центр Приморского района Санкт - Петербурга

- ГКУ « Централизованная бухгалтерия администрации Приморского района

- МО « Комендантский аэродром»

- Территориальная организация Приморского района Профсоюза работников народного образования

- Территориальный отдел ГИБДД Приморского района Санкт- Петербурга

- Академия постдипломного педагогического образования Санкт – Петербурга

- Детская поликлиника № 30, Детское поликлиническое отделение №4

- Центр физической культуры ,спорта и здоровья Приморского района

- Электронная приемная на сайте учреждения <https://gbdou3spb.ru/>

Перспективы развития

- Подготовка педагогического коллектива ГБДОУ к новым формам и содержанию взаимодействия с родителями и социальными партнерами .
- Разработка четкой и эффективной системы работы в рамках социального партнерства с включение ее в планы педагогической работы педагогов.
- Повышения качества организации взаимодействия учреждения с образовательными и социокультурными учреждениями района города

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Проблемный анализ качества деятельности ДОУ

Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника?

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2013-2015гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2020 года:

1. Повышение эффективности реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметной развивающей среды ДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов детского сада.

Внутренний анализ ДОУ

| № | Показатель, определяющий качество и доступность образования | Сильная сторона в деятельности ГБДОУ | Слабая сторона в деятельности ГБДОУ |
|----|---|---|--|
| 1. | Система управления ДОУ | Педагогический совет | Частая смена кадров |
| 2. | Предметно-развивающая среда учреждения | Насыщенность предметно-развивающей среде ГБДОУ | Отсутствие современного оборудования ГБДОУ |
| 3. | Содержательное обеспечение | | |
| 4. | Кадровое обеспечение | Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в срок | Профессиональная компетентность педагогов не в |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | | | полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. |
| 5. | Учебно-методическое обеспечение | Обеспечены | Не в полном объёме |
| 6 | Материально-техническое обеспечение | Обеспечены | Не оснащены проектором, экраном, интернетом для всех педагогов |
| <i>Внешний анализ среды</i> | | | |
| № | Показатель, влияющий на качество и доступность образования | Благоприятные возможности | Риски |
| 1 | Родители воспитанников | Работа в тесном сотрудничестве с родителями | Малоактивная позиция родителей в воспитательно – образовательном процессе ГБДОУ, связанная с дефицитом времени. |
| 2 | Система образования | Апробация новых методов воспитания и обучения | Недостаточный уровень владения педагогами техническими средствами. |
| 3 | Социально-экономическое окружение | рациональное использование рабочего времени | Сложная экономическая ситуация в стране. |
| 4 | Регион | Работа по реализации социального заказа в образовании | рост инфляции; снижение доходов населения и предприятий на фоне общего экономического кризиса |

6. Оптимальный сценарий развития

| | 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант |
|-----------------------|---|---|--|
| | Консервативный подход к организации деятельности ГБДОУ на период 2020-2025 | Постепенный и последовательный переход к решению задач Программы развития образования в Санкт-Петербурге | Инновационная, экспериментальная форма реализации задач |
| Положительные стороны | Экономия средств, ресурсов, интеллектуального потенциала | Развитие ГБДОУ с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Санкт-Петербурга и Приморского района, а также специфики муниципального округа и микрорайона в условиях становления новой культуры образования | Активное повеление качества дошкольного образовательными стандартами ДО |
| Проблемы | Отставание от современного уровня развития система образования. Опасность невыполнения государственного задания Инертность и профессиональное выгорание части коллектива ГБДОУ | Активизации и дополнительная работы всего коллектива по планированию и проектированию мероприятий по реализации ООП до в соответствии с общей стратегией развития образования в РФ | Неопределенность целей, интересов и поведения участников проекта. неточность информации о положении и деловой репутации партнеров. Проблема загруженности педагогов. |

Проанализировав возможные варианты сценариев развития ГБДОУ, коллектив принял решение о выборе оптимального варианта «Постепенный и последовательный переход к решению задач Программы развития образования Санкт-Петербург».

7. Концепция развития

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития российского образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (2018-2025 гг.).

Национальный проект РФ «Образование» выводит дошкольное образование на новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования, в части создания условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет.

Основной целью дошкольного образования является воспитание гармонично развитой личности, усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной

деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях модернизации образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах дошкольного образования педагогический процесс опирается на детский опыт, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс.

Разработка и реализация программы развития дошкольного учреждения является важнейшей управленческой функцией в прогнозировании деятельности образовательного учреждения.

Введение данной программы обусловлено необходимостью создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, о которой говорится в Национальном проекте «Образование», обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.

Программа разработана с учетом запросов родителей, интересов детей, профессиональных возможностей педагогов.

Программа развития включает целевые проекты, которые отражают приоритетные направления развития учреждения.

Программа развития ГБДОУ № 3 Приморского района СПб на 2020-2025 гг. является управленческим документом и после согласования и утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Модель выпускника ГБДОУ детский сад № 3

| | Осознающий | Знающий | Имеющий | Умеющий |
|-----------------------|---|---|--|--|
| Я - здоровый | <ul style="list-style-type: none"> - ценность здоровья и здорового образа жизни - понимание необходимости культурно-гигиенических навыков | <ul style="list-style-type: none"> - о своем физическом облике и здоровье - основы сохранения здоровья - основы здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> -крепкое физическое, нравственное и эмоциональное здоровье - развивать эмоционально -волеую сферу -адекватную самооценку | <ul style="list-style-type: none"> --заботится о своем здоровье -соблюдать правила личной гигиены, питания и безопасности - вести здоровый образ жизни |
| Я - умный | <ul style="list-style-type: none"> - необходимость обучения | <ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> - развитую моторику - развитые психические процессы (мышление, память, внимание, воображение) - осведомленность об окружающем мире | <ul style="list-style-type: none"> - начальной речевой, литературной, математической и экологической компетентностью - ориентироваться, применять знания и принимать решение в новой нестандартной ситуации |
| Я - деятельный | <ul style="list-style-type: none"> -значимость игровой и трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> -правила самообслуживания -основы сведения об окружающем мире | <ul style="list-style-type: none"> - опыт игровой и трудовой деятельности -осведомленность о труде взрослых -самостоятельность | <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и контролировать этапы своей деятельности - к игровой деятельности - к трудовой деятельности -использовать способы преобразования -организовать свое игровое, рабочее место -доводить начатое дело до |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| | | | | конца и добиваться результатов |
| Я-социально активный | - ценность сотрудничества- -потребность людей друг в друге | - правила социального поведения | -потребность в общении -коммуникабельность | - к сотрудничеству с детьми и взрослыми - осуществлению коммуникативно-познавательную активность в любом виде деятельности -заниматься общественной деятельностью - понимать отношения к нему разных людей -понимать других людей и самого себя -устанавливать контакты |
| Я - добрый | -ценность добра | - традиции и обычаи различных национальностей и народов мира | -позитивное самоощущение -оптимизм- - уравновешенность | - распознавать эмоциональные ощущения окружающих и выражать свои собственные -понимать юмор, шутит самому |
| Я - творческий | - Значимость творчества, импровизации и креативности | - основы различных видов творчества | -опыт игровой (сюжетно-ролевой) деятельности | - осуществлять творческое самовыражение -участвовать в конкурсах и фестивалях -проявлять фантазию, любопытство |

8. Цель и задачи развития

ЦЕЛЬ - создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе формирования экологического сознания для современного, качественного образования и позитивной социализации детей.

Ключевыми задачами Программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов и ресурсов других организаций, осуществляющих дополнительное образование;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и

профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

Механизмы реализации программы

План-график («Дорожная карта») реализации «Программы развития»

| Показатель | Методы | Срок и проведения | Объем финансирования | Ответственные | Планируемый результат |
|---|--|--------------------------|--------------------------------|--|---|
| Направление 1 . « СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА» | | | | | |
| Состояние образовательной среды | Анализ предметно-пространственной среды | 1 раз в год | Без вложения бюджетных средств | Заведующий ДОУ, Старший воспитатель | Укрепление материальной базы ДОУ |
| Активность педагогов в инновационной деятельности | Анализ деятельности педагогов, анкетирование | 1 раз в год | Без вложения бюджетных средств | Старший воспитатель | Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме |

| | | | | | |
|--|---|-------------|--------------------------------|--|--|
| Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования | анкетирование | 1 раз в год | Без вложения бюджетных средств | Старший воспитатель, воспитатели групп | Повышение результативности воспитательной работы. |
| Уровень комфорта для детей | Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания детей в детском саду. | 1 раз в год | Без вложения бюджетных средств | Воспитатели | Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности. |
| Направление 2. «РАЗВИТИЕ ИНТЕГРАЦИИ С СЕМЬЕЙ» | | | | | |
| Оценка взаимодействия с родителями | Анкетирование родителей | 1 раз в год | Без вложения бюджетных средств | Воспитатели | Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности |
| Изучение спроса родителей | Анкетирование | 1 раз в год | Без вложения бюджетных средств | Воспитатели | Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив |

| | | | | | |
|--|--|-------------|--------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | | | деятельности |
| Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ | Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях | 1 раз в год | Без вложения бюджетных средств | Воспитатели | Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей |
| Направление 3. «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ» | | | | | |
| Эффективность использования предметно-пространственной среды | Наблюдение, анализ | 1 раз в год | Без вложения бюджетных средств | Заведующий ДОУ, старший воспитатель | Укрепление материальной базы ДОУ. |

| Направление 4. «ОБНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА» | | | | | |
|--|--|-------------|--------------------------------|---------------------|--|
| Использование в работе педагогами развивающих технологий | Наблюдение, анализ ООД | 1 раз в год | Без вложения бюджетных средств | Старший воспитатель | Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования |
| Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы | Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках | 1 раз в год | Без вложения бюджетных средств | Старший воспитатель | Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ; Увеличение доли педагогов в участии в методических мероприятиях, педагогических конкурсах, выставках разного уровня. |

| Направление 5. « ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ» | | | | | |
|---|---|-------------|--------------------------------|-------------------------------------|--|
| Эффективность руководства коллективом | Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании | 1 раз в год | Без вложения бюджетных средств | Заведующий ДОУ | Оптимальные условия для организации образовательного процесса |
| Психологический климат в коллективе | Наблюдение, опросы, собеседование | 1 раз в год | Без вложения бюджетных средств | Заведующий ДОУ, старший воспитатель | Стабилизация коллектива. Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем педагогической компетентности. |
| Система самоуправления | Положительная динамика включенности родителей в органы самоуправления | 1 раз в год | Без вложения бюджетных средств | Заведующий ДОУ | Увеличение доли родителей в работе органов самоуправления ДОУ. |

| | | | | | |
|--|---|------------|---|----------------|--|
| Уровень стимулирования педагогической инициативы | Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании | Ежемесячно | Бюджетные средства в соответствии с Указом президента от 07.05.2012 № 597 | Заведующий ДОУ | Повышение результативности работы педагогического коллектива |
|--|---|------------|---|----------------|--|

ПРОЕКТ: Ребята Эколята.

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект

Актуальность,
Цель проекта и
краткое описание
Замысла

Актуальность: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Согласно ей, педагоги образовательной организации должны: научить ребенка понятию экологической культуры, привить аккуратное и внимательное отношение к природе окружающего края; сформировать у детей понимание экологической взаимосвязанности всего на планете; воспитать чувство ответственности и развить навык бережливого и заботливого отношения к природным ресурсам.

Цель: формирование у дошкольников основ экологического сознания и экологической культуры. Формирование экологического сознания осуществляется путем решения ряда задач, которые позволят ребенку выработать экологически правильное поведение.

Задачи:

- Формирование целостной системы знаний об актуальных проблемах экологии мира. Усвоение путей разрешения экологических проблем. Усвоение знаний по профилактике возникновения экологических проблем.
- Формирование мотивов, привычек и потребностей в экологическом поведении. Развитие потребности в здоровом образе жизни и соблюдении экологических правил поведения.
- Развитие системы теоретических и практических знаний, умений и навыков, направленных на умение по сохранению и улучшению состояния окружающей среды.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Наименование этапа и мероприятия | Сроки реализации |
|---|------------------|
| 1. Реализация педагогами ГБДОУ непрерывного, целенаправленного, управляемого процесса по формированию у детей экологической культуры. | 2020-2025 |
| 2. Повышение уровня экологической компетенции родителей и формирование у них экологически правильного поведения взаимодействия с окружающей природой. | 2020-2025 |
| 3. Поддержание проявления детской самостоятельности и инициативы. | 2020-2025 |
| Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации | 2020-2025 |
| Овладение педагогами методиками выявления талантливых и одаренных детей | 2020-2025 |
| Мотивирование родителей на развитие и поддержание одаренностей у детей | 2020-2025 |

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

| Наименование источника финансирования | Объем |
|--|---|
| 1. Не требуется 2. В пределах текущего финансирования | |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | <p>Ожидаемые результаты и оценка результативности проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы выявления и поддержки одаренных детей и детей с высокой познавательной мотивацией с момента поступления и до окончания ДОУ; - развитие образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования за счет возможности выбора воспитанниками видов деятельности, проявления активности, самостоятельности и творчества; - увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах различного уровня и направления; - развитие потенциала педагога в части компетентного выявления и сопровождения талантливых воспитанников; |

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Члены проектной группы | Функционал и ответственность в проекте |
|---|--|
| Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, родители, дети. | |

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

| | |
|--|---|
| ПРОЕКТ: «Современный педагог» | |
| Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект | |
| Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла | <p>Актуальность: приоритетным направлением развития современного образования является развитие цифрового образования и внедрение электронных образовательных технологий в образовательный процесс. Возникает необходимость соответствовать новому уровню запросов общества.</p> <p>Цель: достижение нового качества образования за счет внедрения в образовательный процесс электронных образовательных технологий</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с возможностями применения электронных образовательных технологий в образовательном процессе; - Систематизация, обобщение и распространение опыта по применению электронного обучения в образовательном процессе ГБДОУ - Включение педагогов в национальную систему профессионального роста; - Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. |
| СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА | |
| Наименование этапа и мероприятия | Сроки реализации |
| 1. Выявление образовательных потребностей педагогических кадров для определения индивидуальных образовательных маршрутов | 2020-2025 |

| | |
|---|-----------|
| 2. Организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий | 2020-2025 |
| 3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах | 2020-2025 |

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

| Наименование источника финансирования | | Объем |
|--|--|-------|
| 1. Не требуется 2. В пределах текущего финансирования | | |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | <p>Ожидаемые результаты и оценка результативности проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров, в том числе в области освоения цифровых технологий; - включение педагогов в национальную систему профессионального роста; - повысится доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах; | |

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Члены проектной группы | Функционал и ответственность в проекте |
|--|--|
| Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре | |

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: Поддержка семей, имеющих детей

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект

| | |
|--|--|
| <p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла</p> | <p>Актуальность: снижение воспитательного потенциала семьи. Семья - важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>Цель: оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, в том числе в возрасте до трех лет по вопросам образования и воспитания, обеспечивающей взаимодействие родителей с образовательной организацией и способствующей формированию родительского сообщества.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение государственного задания на оказание услуг по присмотру и уходу за детьми в возрасте до трех лет; - повышение воспитательного потенциала семьи; - организация информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителей воспитанников, в том числе через информационные ресурсы; - повышение активности родителей (законных представителей) и вовлечение их в систему образования; - повышение статуса родителей, как полноправного участника образовательных отношений. |
|--|--|

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Наименование этапа и мероприятия | Сроки реализации |
|---|------------------|
| 1. Сохранение и увеличение контингента воспитанников в возрасте до трех лет | 2020-2025 |

| | |
|--|-----------|
| 2. Осуществление педагогического просвещения родителей через активные формы взаимодействия (семинары, диспуты, круглые столы, тренинги, мастер-классы, проектная деятельность) | 2020-2025 |
| 3. Проведение цикла практико-ориентированных мероприятий «День семьи» | 2020-2025 |
| | |

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

| Наименование источника финансирования | | Объем |
|--|--|-------|
| 1. Не требуется | | |
| 2. В пределах текущего финансирования | | |
| Результат реализации проекта и форма его презентации | <p>Ожидаемые результаты и оценка результативности проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет; - Реализация педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах воспитания, обучения, социальной адаптации; - Создание условий для повышения активности родителей (законных представителей) в участии в совместных мероприятиях, направленных на просвещение по вопросам воспитания и обучения дошкольников; - Повышение социального статуса и воспитательного потенциала семьи; - Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми. | |

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Члены проектной группы | Функционал и ответственность в проекте |
|--|--|
| Старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, родители, дети | |

10.Индикаторы и результаты развития

Целевые индикаторы и показатели программы

| Целевые индикаторы | Показатели | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|---|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1.Обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования | Увеличение охвата детей услугами дошкольного образования | 300 | 300 | 300 | 300 | 300 |
| | Повышение уровня удовлетворенности населения качеством дошкольного образования | 90% | 95% | 95% | 95% | 09% |
| | Наличие вариативных форм дошкольного образования | Не менее 1 |
| | Реализация образовательной программы | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Внедрение парциальных программ, эффективное использование современных технологий | 75% | 80% | 85% | 90% | 90% |
| | Активное использование ИКТ в образовательном процессе: разработка информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей. | 50% | 55% | 60% | 65% | 70% |
| | Предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей воспитанников. | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Сохранение жизни и здоровья воспитанников. Отсутствие травматизма. | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2.Создание условий для сохранения и | Снижения уровня заболеваемости (пропуски по болезни одним ребенком) | Не более 2.5 | Не более 2.4 | Не более 2.3 | Не более 2.3 | Не более 2.3 |
| | Повышение посещаемости | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% |

| | | | | | | |
|--|---|------|------|------|------|------|
| укрепления здоровья воспитанников | Использование здоровьесберегающих технологий | 80% | 90% | 90% | 100% | 100% |
| | Отсутствие предписаний органов Росздравнадзора, отсутствие нарушений санитарного законодательства | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3.Рост профессиональной компетентности педагогический работников | Рост числа аттестованных педагогов на высшую и первую категорию | 80% | 80% | 85% | 85% | 90% |
| | Рост числа педагогов, имеющих высшее, в том числе педагогическое образование | 60% | 70% | 80% | 85% | 85% |
| | Числа педагогических работников, прошедших курсы повышения, квалификация | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Рост числа педагогических работников, прошедших курсы по ИКТ | 70% | 75% | 80% | 85% | 90% |
| | Рост числа педагогических, занимающихся инновационной деятельностью | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% |
| | Рост числа педагогов, опубликовавших свои материалы в различных печатных изданиях | 10% | 20% | 30% | 40% | 50% |
| 4.Модернизация материально - технологической базы. Стратегия развития комплексной безопасности учреждения | Уровень развития материально – технической и учебно-методической базы учреждения соответствует требованиям. | 80% | 90% | 100% | 100% | 100% |
| | Реализация комплекса мер по обеспечению комплексной безопасности учреждения | 90% | 90% | 100% | 100% | 100% |

| | | | | | | |
|--|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | | | | | |
| 5. Взаимодействие с семьей | Внедрение новых форм взаимодействия с семьей | Не менее 1 | Не менее 1 | Не менее 2 | Не менее 2 | Не менее 3 |
| | Активное вовлечение родителей в совместную деятельность и социально-значимые проекты | 60% | 70% | 80% | 80% | 80% |
| | Организация дифференцированной работы с семьей | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 6. Информационная открытость учреждения. | Доступность информации о деятельности учреждения на официальном сайте. Наличие наполнения официального сайта в соответствии с нормативными требованиями | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Развитие общественно – государственных форм управления учреждением | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Результаты:

- Обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- Удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- Обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада
- Повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг
- Внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения

- Повышение сохранности здоровья воспитанников
- Повышение профессионализма педагогов, стремление к самосовершенствованию творческой активности
- Повышение доступности качества образования
- Обновление методической и материально-технической базы учреждения

11. Управление и отчетность по программе развития

Заведующий ГБДОУ и педагоги ,ответственные за организацию работы по реализации проектов Программы развития систематически отчитываются о промежуточных и итоговых результатах работы по программе развития, информируют о них всех участников образовательного процесса, Учредителя ГБДОУ. Результаты находят отражение в ежегодном отчете заведующего о результатах самообследования деятельности ГБДОУ.

12. Финансовый план реализации программы

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

| № | Объект финансирования | 2021 | | | 2022 | | | 2023 | | | 2024 | | | 2025 | | |
|----|-------------------------------------|---------|----|---------|---------|----|---------|---------|----|---------|---------|----|---------|---------|----|---------|
| | | РС | ПС | Итого |
| 1. | Реализация государственного задания | 49,0325 | | 49,0325 | 49,0325 | | 49,0325 | 49,0325 | | 49,0325 | 49,0325 | | 49,0325 | 49,0325 | | 49,0325 |
| | ИТОГО | 49,0325 | | 49,0325 | 49,0325 | | 49,0325 | 49,0325 | | 49,0325 | 49,0325 | | 49,0325 | 49,0325 | | 49,0325 |

